|  |
| --- |
|  |
|  |

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO**

**Scuola Primaria/Secondaria**

**1. ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Frequentante la Scuola Primaria Secondaria

classe \_\_\_\_\_\_sez.\_\_\_\_

**Risorse** **umane** **a** **sostegno** **del** **processo** **di** **integrazione,** **in** **aggiunta** **ai** **docenti** **disciplinari** **assegnati** **alla** **classe**

Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assistenza specialistica, n. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’alunno/a**

**ha** **seguito** **non** **ha** **seguito** la programmazione di classe

* ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
* ha seguito in parte la programmazione di classe
* ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari
* ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari

**Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento:**

* assenze dell’alunno/a
* cambiamento dei docenti
* scarsa autostima
* paura dell’insuccesso
* altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento:**

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d’istruzione:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. FINALITA’ RELATIVE AL PEI**

**Le finalità educative generali del PEI**

* sono state pienamente raggiunte
* sono state raggiunte
* sono state parzialmente raggiunte
* non sono state raggiunte

**Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI**

* sono stati pienamente raggiunti
* sono stati raggiunti
* sono stati parzialmente raggiunti
* non sono stati raggiunti

**Si è reso necessario apportare delle rimodulazioni al PEI iniziale?**

**SI** attraverso:……………………

**NO**

**Modalità di apprendimento in D.D.I.**

* attività sincrone
* attività semplificate
* mappe concettuali
* schede strutturate
* visione di video
* altro

(*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1 METODOLOGIE**

* Attivazione di processi di apprendimento metacognitivi
* contestualizzazione dell’apprendimento
* cooperative learning
* peer to peer
* peer tutoring
* problem solving
* attività laboratoriali
* altro

(*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2 STRUMENTI**

* libri
* libri di testo digitali
* audiolibri
* registrazioni
* pc
* tablet/IPhone
* schede strutturate
* altro

(*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.VALUTAZIONE**

**Si è reso necessario utilizzare:**

* tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi o ausili per
  + tutte le discipline
  + quasi tutte le discipline

(*specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Compilare segnando con una X il livello di sviluppo raggiunto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVILUPPO DIDATTICO** | **LIVELLO DI SVILUPPO RAGGIUNTO** | | | |
| **avanzato** | **intermedio** | **base** | **iniziale** |
| **METODO DI LAVORO** |  |  |  |  |
| **PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |  |  |  |  |
| **ABILITA’ COGNITIVE** |  |  |  |  |
| **DELLE AUTONOMIE** |  |  |  |  |
| **SVILUPPO EDUCATIVO** | **LIVELLO DI SVILUPPO RAGGIUNTO** | | | |
| **avanzato** | **intermedio** | **base** | **iniziale** |
| **PARTECIPAZIONE** |  |  |  |  |
| **INTERESSE** |  |  |  |  |
| **IMPEGNO** |  |  |  |  |
| **SOCIALIZZAZIONE** |  |  |  |  |

**Osservazioni conclusive:**

**4. ALUNNI IN USCITA**

**Suggerimenti particolari per la futura scolarizzazione**

|  |
| --- |
|  |

**5. COLLOQUI CON LA FAMIGLIA**

* Frequenti
* Regolari
* Saltuari

**6. ASSISTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)  igienica ◻  spostamenti ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare……………………………….)  Dati relativi all’assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria) | **Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):  Comunicazione:  assistenza a bambini/e privi della vista ◻  assistenza a bambini/e privi dell’udito ◻  assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare ……………………………………………….)  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria) |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |
| **Proposta delle risorse** da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo  (Art. 7, lettera d) D. Lgs 66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni precedenti, tenuto conto degli obiettivi raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente…………………………………………………………………………………………….  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**7. VALUTAZIONE PONDERATA DELLE RISORSE PROFESSIONALI E ORE DI SOSTEGNO RITENUTE NECESSARIE**

|  |
| --- |
| Nel corrente anno scolastico…………………….l’alunno ha avuto assegnato il Docente Specializzato per le attività di sostegno per n°………..ore settimanali  Le ore sono risultate adeguate insufficienti |

|  |
| --- |
| Nel prossimo anno scolastico……………………si ritiene necessaria l’assegnazione del Docente Specializzato per le attività di sostegno per n°…………..ore settimanali. |

Barcellona P.G., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente