



Erasmus+

AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE



ISTITUTO COMPRENSIVO «D'ALCONTRES»

Via San Vito, 33 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME)

Tel. 090- 9761049 - e-mail: meic82400l@istruzione.it - meic82400l@pec.istruzione.it - C.F. 90008820830

Per l'anno scolastico 2021/2022 in ossequio a quanto previsto nell'Ordinanza n. 64 del 14/03/2022 il Protocollo di valutazione degli apprendimenti risulta così modificato nella PARTE II

PARTE II - DISPOSIZIONI COMUNI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE L'esame di Stato è costituito da DUE prove scritte ed UNA PROVA ORALE, valutati con votazioni in decimi. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento come disciplinata dall'art. 7 del D.M. 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche come disciplinata dall'art. 8 del D.M. 741/2017;

PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tempo di svolgimento 4 ore) La prova scritta di italiano dovrà accertare

- La padronanza della Lingua
- La capacità di espressione personale
- Il corretto ed appropriato uso della lingua
- La coerente ed organica esposizione del pensiero

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- testo narrativo e descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e li destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario. Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati. Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

La prova sarà valutata secondo i seguenti indicatori analitici

1. **COMPrensione E RIELABORAZIONE:** pertinenza, capacità rielaborativa (SOLO PER LA TERZA TRACCIA)

2. **CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE:** attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse, coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici
3. **LESSICO E STILE:** ricchezza, accuratezza, pertinenza
4. **STRUTTURE GRAMMATICALI:** correttezza ortografica, morfo-sintattica e della punteggiatura

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi per i 3 o 4 indicatori.

Comprensione e rielaborazione (solo per la terza traccia)	Contenuto e organizzazione	Lessico e stile	Strutture grammaticali	Voto
La comprensione risulta frammentaria e confusa; la rielaborazione lacunosa e inadeguata.	Scarso è lo sviluppo dei contenuti; carente è la coerenza.	Il lessico è elementare, con improprietà e ripetizioni.	Numerosi sono gli errori grammaticali.	4
La comprensione risulta parziale; la rielaborazione imprecisa e poco organica.	Il contenuto è mediocre, non sempre pertinente alla traccia; la coerenza è un po' carente.	Il lessico è semplice e piuttosto ripetitivo; si segnalano alcune improprietà.	Varie le imprecisioni nell'ortografia, nella morfologia e nella sintassi.	5
La comprensione risulta essenziale; la rielaborazione semplice e talvolta approssimativa.	I contenuti sono stati sviluppati piuttosto superficialmente anche se con accettabile coerenza logica.	Essenziale ed abbastanza chiara è la forma espressiva; il lessico è semplice, usato con qualche improprietà e qualche ripetizione.	Sostanzialmente rispettate, pur con alcune imprecisioni, le strutture grammaticali.	6
La comprensione globale risulta buona; la rielaborazione semplice e lineare.	Discreto è lo sviluppo dei contenuti, organizzati in modo ordinato.	Chiara e lineare è la forma espressiva; il lessico è adeguato alla tipologia testuale.	Globalmente rispettate, a parte qualche imprecisione, le strutture della lingua.	7
La comprensione risulta completa e coerente; la rielaborazione è buona.	I contenuti sono sviluppati in modo ampio, articolato e coerente.	Le scelte stilistiche sono adeguate; il lessico è vario ed usato con sicurezza.	L'elaborato è corretto grammaticalmente.	8

La comprensione e l'analisi risultano ben articolate; apprezzabile la capacità di sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo, approfondito e organico.	Le scelte stilistiche sono efficaci e sempre adeguate alla traccia; il lessico è ricco ed usato con piena padronanza.	L'elaborato è sempre corretto grammaticalmente; la sintassi è lineare.	9
La comprensione risulta analitica, ottima la capacità di	Lo sviluppo dei contenuti è completo, molto	Le scelte stilistiche sono efficaci e molto originali. Il lessico è	L'elaborato è sempre corretto grammaticalmente.	10

analisi e sintesi.	approfondito e di eccellente coerenza.	ricco, ricercato ed usato con piena padronanza.	Fluida la costruzione morfo-sintattica.	
--------------------	--	---	---	--

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

Per gli alunni con DSA:

La prova sarà valutata secondo i seguenti indicatori analitici:

1. **COMPRESIONE E RIELABORAZIONE:** pertinenza, capacità rielaborativa (SOLO PER LA TERZA TRACCIA)
2. **CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE:** attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse, coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici
3. **LESSICO E STILE:** ricchezza, accuratezza, pertinenza

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi per 2 o 3 indicatori.

Comprensione e rielaborazione (solo per la terza traccia)	Contenuto e organizzazione	Lessico e stile	Voto
La comprensione risulta frammentaria e confusa; la rielaborazione lacunosa e inadeguata.	Scarso è lo sviluppo dei contenuti; carente è la coerenza.	Il lessico è elementare, con improprietà e ripetizioni.	4
La comprensione risulta parziale; la rielaborazione imprecisa e poco organica.	Il contenuto è mediocre, non sempre pertinente alla traccia; la coerenza è un po' carente.	Il lessico è semplice e piuttosto ripetitivo.	5
La comprensione risulta essenziale; la rielaborazione semplice e talvolta approssimativa.	I contenuti sono stati sviluppati piuttosto superficialmente anche se con accettabile coerenza logica.	Essenziale ed abbastanza chiara è la forma espressiva; il lessico è semplice, usato con qualche improprietà.	6
La comprensione globale risulta buona; la rielaborazione semplice e lineare.	Discreto è lo sviluppo dei contenuti, organizzati in modo ordinato.	Chiara e lineare è la forma espressiva; il lessico è adeguato alla tipologia testuale.	7

La comprensione risulta completa e coerente; la rielaborazione è buona.	I contenuti sono sviluppati in modo ampio e coerente.	Le scelte stilistiche sono adeguate; il lessico è vario.	8
La comprensione e l'analisi risultano articolate; apprezzabile la capacità di	Lo sviluppo dei contenuti è completo e approfondito.	Le scelte stilistiche sono efficaci e sempre adeguate alla traccia; il lessico è	9

sintesi.		ricco.	
La comprensione risulta analitica, ottima la capacità di analisi e sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo, approfondito e coerente.	Le scelte stilistiche sono efficaci e originali. Il lessico è ricco, e usato con piena padronanza.	10

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più).

a) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE (tre ore)

Il compito è costituito da quattro quesiti riguardanti le seguenti aree:

A) Numeri: equazioni graduate per difficoltà. Di una delle equazioni i candidati dovranno anche svolgere la verifica.

B) Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide.

C) Dati e previsioni: statistica e/o probabilità.

D) Relazioni e funzione: grandezze direttamente o inversamente proporzionali e relativi grafici. La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli elementi specifici della disciplina;
- applicazione di regole, forme e procedimenti;
- identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi
- utilizzo del linguaggio grafico e simbolico.

Nel corso della prova è consentito l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE

CRITERI
1) Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2) Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3) Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4) Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico.

VOTO	DESCRITTORI			
	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazioni di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso.
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso	Applica le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

Per gli **alunni con DSA** si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e

contemplati nel PDP.

Gli **alunni con disabilità** certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, possono sostenere le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli **alunni stranieri** si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

CRITERI DELLA PROVA ORALE

Il colloquio pluridisciplinare non sarà la somma di distinti colloqui o di accertamenti esclusivamente di carattere teorico, ma si cercherà di valorizzare il reale sviluppo formativo raggiunto dai singoli allievi. Il colloquio dovrà anche accertare il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica. Gli insegnanti metteranno sempre l'alunno a proprio agio, incoraggiando quelli più svantaggiati sul piano della produzione linguistica.

OBIETTIVI DA ACCERTARE DURANTE IL COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli obiettivi:

➤ EDUCATIVI

- Autovalutazione: capacità di affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività

➤ DIDATTICI

- Comprensione: saper cogliere la tematica di un testo, immaginare saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacità di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, lavori prodotti...)
- Rielaborazione: saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline.
- Esposizione: saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio.
- Collegamento organico tra le discipline di studio

Inoltre il colloquio dovrà valutare il livello di padronanza raggiunto nelle competenze trasversali: capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di svolgimento del colloquio:

- All'avvio del colloquio i candidati potranno indicare un percorso preferito dal quale partire. La commissione valuterà il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e la seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'educazione civica e potrà, ovviamente, verificare anche le conoscenze non presenti all'interno del percorso presentato dal candidato.
- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Programmazione Educativa Individualizzata, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato. Per coloro che non riuscissero a concludere in modo globalmente positivo il loro percorso d'esame potrà essere rilasciato un attestato di frequenza/credito formativo in luogo della licenza media ai sensi dell'articolo 15 dell'OM 90/2001 e del DPR 122/2009 art.9 comma 4 in modo da poter assicurare loro il proseguimento degli studi.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La sottocommissione accerterà il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la misura del giudizio la griglia allegata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Giudizio colloquio esami di stato

Il candidato ha affrontato la prova d'esame (1) Ha evidenziato conoscenza (2) degli argomenti, esposti con (3) proprietà di linguaggio. Ha dimostrato di possedere (4) capacità di collegamento interdisciplinare, di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo. Il livello di crescita conseguito è (5)

Alla luce delle superiori valutazioni il giudizio finale del colloquio è (6):

Voci di completamento:

(1) 10 con piena sicurezza 9 in modo molto sicuro 8 con disinvoltura 7 in modo autonomo 6 in modo un po' insicuro 5 con insicurezza 4 con molta insicurezza	(2) 10 molto approfondita 9 ampia 8 completa 7 globale 6 essenziale 5 parziale/frammentaria 4 incompleta/ lacunosa	(3) 10 fluente e articolata 9 fluente 8 efficace 7 adeguata 6 lineare 5 difficoltosa 4 stentata
(4) 10 organiche e significative 9 notevoli 8 valide 7 appropriate 6 semplici 5 modeste 4 nulle	(5) 10 maturo e consapevole 9 consapevole 8 completo 7 adeguato 6 basilare 4/5 carente	(6) 10 ottimo 9 distinto 8 buono 7 discreto 6 sufficiente 4/5 non sufficiente

LA VALUTAZIONE FINALE

Le due **prove scritte** (italiano, competenze logico-matematiche) e il **colloquio** vengono valutati con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Si procede quindi a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza procedere ad arrotondamenti.

Il **voto finale** scaturisce dalla media tra il voto di ammissione e la media tra i voti delle prove scritte, espressa anche in numeri decimali, e il voto del colloquio; la cifra risultante sarà arrotondata alla cifra intera se la frazione è pari o superiore a 0,5.

La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, solo se il candidato ha ottenuto una valutazione in tutte le prove di diecidecimi e in relazione al percorso scolastico del candidato.

Infine se l'alunno ha raggiunto il massimo dei voti nelle prove d'esame (10 in tutte le prove scritte e 10 nell'esame orale) potrà usufruire di un bonus attribuibile secondo la seguente tabella, che si sommerà alla valutazione finale.

Collaborare	Ha sempre collaborato attivamente alle iniziative proposte	0,1	
Partecipare	Ha partecipato costantemente alle varie iniziative ed al dialogo educativo rispettando le opinioni altrui.	0,1	
Partecipazione "Green Generation"	Ha dimostrato particolare interesse alle iniziative del green generation acquisendo buone pratiche.	0,1	
Supporto e sostegno ai compagni in difficoltà	Ha dimostrato di essere disponibile nell'aiutare e sostenere i compagni in difficoltà diventandone una figura di supporto.	0,1	
Puntualità e frequenza	Sempre puntuale nel rispettare l'orario scolastico e le consegne, frequentando con regolarità le lezioni.	0,1	
Totale		0,5	

Di seguito il modello dell'Attestato finale della Commissione d'Esame e la Dichiarazione sostitutiva del Diploma per uso iscrizione Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attestato finale.

LA COMMISSIONE DI ESAME

VISTI gli atti d'ufficio relativi alla valutazione espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe e alle documentazioni acquisite in sede d'esame di Stato;

VISTI il Dlgs 62/2017 e i DD.MM. 741/2017 e 742/2017;

CONSIDERATO che l'alunno è stato ammesso alle prove di esame con la votazione di.....

CONSIDERATO che nelle prove di esame (scritto e orale) l'alunno ha conseguito la media di

ATTESTA

che l'alunno.....nato a.....prov.(.....) il.....

HA SUPERATO

l'esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'istruzione con la valutazione finale di/10 (in lettere)

Barcellona Pozzo di Gotto,

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

Dichiarazione sostitutiva di diploma

Reg. cert.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI gli atti relativi agli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione, tenutisi nell'anno scolastico 2017/2018

VISTO l'attestato rilasciato dal Presidente della commissione

CERTIFICA

che all'alunno..... nato a.....

è stato conferito, in data

“DIPLOMA DI LICENZA CONCLUSIVA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE”

con votazione complessiva/decimi (in lettere: sei-sette-otto-nove-dieci)

Il corso di studi cui si riferisce il diploma ha una durata legale di otto anni (cinque anni di scuola primaria e tre anni di scuola secondaria di primo grado).

Le lingue straniere oggetto delle prove d'esame sono state:

INGLESE/FRANCESE

Il titolo conseguito dà diritto alla prosecuzione degli studi del secondo ciclo di istruzione e dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Si rilascia il presente certificato in carta semplice in UNICO ESEMPLARE, per uso iscrizione, ai sensi della Circolare del Ministero della P.I. (Gabinetto) n. 92 – prot. 1000 – 24 – DB del 7/4/1978.

Barcellona Pozzo di Gotto/...../.....

Il Dirigente Scolastico

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno/a....., nato/a... a il,

ha frequentato nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 3 sez. ..., con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	

5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1)

Livello

Indicatori esplicativi

-
- A** – **Avanzato.** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B** – **Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C** – **Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D** – **Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19/05/2022 delibera n. 58