

**ISTITUTO COMPRENSIVO D’ALCONTRES**

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_

# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE TERZA

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Italiano  |
|  | Storia e Geografia  |
|  | Matematica e Scienze  |
|  | Inglese  |
|  | Francese  |
|  | Spagnolo |
|  | Tecnologia  |
|  | Arte ed immagine  |
|  | Musica  |
|  | Educazione Fisica  |
|  | Religione  |
|  | Sostegno  |
|  | Sostegno  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità .
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di …………………………………….*

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………*

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi 🞎 accettabili 🞎 non del tutto adeguati 🞎 inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

 la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate* |  | *Prove semi-strutturate**Altro*  |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

## Questionari **e**

##  Test di ingresso comuni

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione
 | **STRATEGIE** *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
 |
| sistematica delle varie discipline e dei vari problemi * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati

  **STRUMENTI** * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi

Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Messaggistica istantanea
* Mail
* Moduli di Google Docs
* Piattaforma (indicare quale)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*  Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità* * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi
* Studio assistito in piattaforma
* Classi virtuali di approfondimento
* Classi virtuali di recupero
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor
 |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE** **(base non raggiunto)****Voto 4/5**  | **LIVELLO BASE** **(sufficiente)****Voto 6** | **LIVELLO INTEMEDIO****(Discreto e buono)****Voto 7/8** | **LIVELLO AVANZATO** **(distinto e ottimo)****Voto 9/10** |
| **NOMINATIVI DEGLI ALUNNI** | **NOMINATIVI DEGLI ALUNNI** | **NOMINATIVI DEGLI ALUNNI** | **NOMINATIVI DEGLI ALUNNI** |
|  |  |  |  |

Eventuali alunni BES

Eventuali alunni DSA

A favore dei quali sono stati redatti PDP

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari e le attività di Educazione Civica si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe nel corso del triennio ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche  |  Anno scolastico 2018/2019 | Anno scolastico 2019/2020 | Anno scolastico 2020/2021 |
| Laboratori  |    |  |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate  |     |  |  |
| PON |  |  |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi /  |  |  |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |  |  |

* 1. **INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** | **ITALIANO** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **MATEMATICA** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **INGLESE** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Potenziamento** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
* Ci si è avvalsi della collaborazione:

*🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento 🞎 altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione redatta dall’insegnante di sostegno e del CdC allegata.**

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

 Le verifiche

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i criteri e le modalità stabiliti nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| VERIFICHE  |
| Prove scritte ed orali “non strutturate”  |   |
| Prove “strutturate”  |   |
| Prove “semi/strutturate”  |   |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche  |   |
| Prove pratiche  |   |
|  Prove su piattaforma |   |

|  |
| --- |
| 1. ESITI DEL TRIENNIO
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI  | MEDIA ARITMETICA SENZA ARROTONDAMENTO 1^ ANNO | MEDIA ARITMETICA SENZA ARROTONDAMENTO 2^ ANNO | MEDIA ARITMETICA SENZA ARROTONDAMENTO 3^ ANNO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati:

* regolari e costanti
* discontinui, scarsi

|  |
| --- |
| 1. **ESAME DI STATO**
 |

Ai sensi dell’art 4 dell’Ordinanza Ministeriale n. 52 del 03/03/2021 la valutazione finale espressa con votazione in decimi, deriva dalla media, arrotondata all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0.5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell’esame di cui all’art. 2 comma 4 dell’ ordinanza n. 52 .

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d’istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata

dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni

conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame.

 **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai fini della determinazione del voto finale da assegnare a ciascun candidato ai sensi dell’art.4 dell’O.M. del 03/03/2021 concorreranno i seguenti

• Voto di ammissione

• Valutazione dell’esame

**VOTO DI AMMISSIONE**

Ai fini della determinazione del voto di ammissione all’esame conclusivo del primo ciclo di istruzione rimane vigente il comma 5 dell’art- 6 del DLvo 62 del 2017 a tenore del quale il voto è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall’alunna o dall’alunno. In aderenza alla normativa vigente e quanto disciplinato nel Protocollo interno di valutazione degli apprendimenti (cfr. pag. 7 punto 1.d) CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE il voto sarà determinato dalla media aritmetica dei voti riportati dall’alunno al termine di ciascun anno di corso, attribuendo a ciascun anno un peso diverso espresso con la seguente percentuale: per i primi due anni il 25% e per il terzo anno il 50% della media dei voti così come risulta dal registro elettronico senza operare alcun arrotondamento; il risultato della somma delle percentuali delle medie dei tre anni sarà arrotondato all’unità superiore per valori pari o superiori a 0,5. (ESEMPIO: 1° anno media 8; 2° anno media 8; 3° anno media 9; 25% di 8 = 2; 25% di 8= 2 - 50% di 9=4,5 voto finale di ammissione 2+2+4,5=8,5 arrotondamento = 9; 2° ESEMPIO: 1° anno 7,75; 2°anno 7,92; 3°anno 8,73, voto finale di ammissione 1,9375 + 1,98 + 4,365 = 8,2825 =8.)

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL’ESAME - ESPOSIZIONE DELL’ELABORATO ART. 2 O.M. 52 DEL 03/03/2021**

L’esame di Stato conclusivo il primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all’art. 8, commi 4 e5 del Dlgs. 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni di un elaborato inerente una tematica che il Consiglio ha condiviso con l’alunno e gli ha assegnato entro il 07/05/2021. L’elaborato viene trasmesso dagli alunni al coordinatore di classe entro il 07/06/2021in modalità telematica. In occasione dell’esame la Commissione dovrà accertare la capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica. L’esame orale dunque parte dalla presentazione dell’elaborato per andare successivamente ad indagare i livelli di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti nelle Indicazioni Nazionali così come declinati nel Curricolo di Istituto

Per i candidati diversamente abili la valutazione del prodotto finale terrà conto della Programmazione Educativa Individualizzata

Per i candidati DSA la valutazione del prodotto finale terrà conto della Programmazione Didattica Personalizzata

Certificazione delle competenze

I docenti convengono all’unanimità che la certificazione delle competenze dovrà tener conto dei risultati del percorso formativo svolto dai singoli alunni nel corso del triennio e dell’esposizione dell’elaborato.

Barcellona Pozzo di Gotto, \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_