



Erasmus+

AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE



ISTITUTO COMPRENSIVO «D'ALCONTRES»

Via San Vito, 33 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME)

Tel. 090- 9761049 - e-mail: meic824001@istruzione.it - meic824001@pec.istruzione.it - C.F. 90008820830

I.C. - " D'ALCONTRES "-BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Prot. 0011813 del 14/10/2021
C-23 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
ALL'ALBO DEL SITO WEB

Oggetto: Atto di indirizzo della dirigente scolastica per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2022/23, 2023/24 e 2024/25 (art.1, comma 14, legge n.107/2015).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- VISTO** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019 - 2022;
- VISTI** i decreti attuativi della L. 107/2015;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
- VISTE** le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;
- VISTO** il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'art. 1, commi 180 e 181;
- VISTA** la Nota MIUR AOODGOSV n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione -Aggiornamento documenti strategici della scuola";
- VISTA** la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- VISTO** il Piano Scuola 2021/2022;
- VISTE** le Linee guida per la didattica digitale integrata;
- VISTO** il DM n. 80 del 03/08/2020 -Linee Guida 0-6 anni;
- VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- VISTO** il D.L. 105/2021 che estende lo stato di emergenza sanitaria al 31/12/2021;
- VISTO** il Piano di ripartenza anti Covid-19 elaborato dal nostro istituto prot. 0010014 del 09/09/2021;
- VISTO** il protocollo di sicurezza anticontagio prot. 10502 del 22/09/2021
- VISTE** le Linee di indirizzo proposte dalla società Italiana di Pedagogia Speciale per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola degli alunni e delle alunne e degli studenti e delle studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado;
- TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Di Miglioramento (PDM);
- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e del background socio-economico e familiare;
- CONSIDERATE** le competenze professionali, l'organigramma di istituto le risorse umane in organico
- CONSIDERATA** la popolazione scolastica e la mappatura BES di istituto
- VISTO** il Decreto Prot. n.20276 del 25-08-2020 del Direttore Generale Regione dell'USR Sicilia;

EMANA

Il seguente indirizzo programmatico per l'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025.

AREA DI INTERESSE	OBIETTIVO	TRAGUARDO
ESITI RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare i livelli di rendimento in ambito linguistico e logico - matematico anche in riferimento alle Prove INVALSI	Attuare il Piano scuola in tutte le sue articolazioni nell'ottica assoluta della necessità di ripartire in presenza recuperando i ritardi negli apprendimenti accumulati nel corso dei due difficili anni scolastici appena trascorsi
ESITI RISULTATI SCOLASTICI	Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano	Potenziare la lettura come mezzo di apprendimento capace di ampliare il lessico, arricchire la mente e sviluppare competenze di pensiero critico
ESITI RISULTATI SCOLASTICI	Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche	potenziare e perfezionare lo sviluppo di abilità corali, artistiche e musicali
ESITI RISULTATI SCOLASTICI	Potenziamento delle competenze in L2 inglese	potenziare lo sviluppo e l'apprendimento della lingua inglese in vista della certificazione linguistica
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE PROGETTAZIONE DIDATTICA	Potenziamento delle competenze scientifiche, logico - matematiche e laboratoriali	prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE CURRICOLO	Potenziamento delle competenze di base	Realizzare percorsi didattici comuni a carattere interdisciplinare (U.d.A.) basati su compiti autentici e sulla costruzione di situazioni- problema, graduati per i vari ordini di scuola corredati dalle relative rubriche di valutazione
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE CURRICOLO - PROGETTAZIONE- VALUTAZIONE	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva; Potenziamento di stili di vita sani;	applicare il curricolo di educazione civica elaborato dall'Istituto alla luce delle Linee Guida licenziate con il D.M. 35/2020 attraverso la definizione di traguardi delle competenze, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE CURRICOLO - PROGETTAZIONE- VALUTAZIONE	Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva; Potenziamento di stili di vita sani;	sviluppare i contenuti di cittadinanza attiva e consapevole previsti dal Progetto di Istituto green generation
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Favorire l'apprendimento per scoperta e cooperativo	Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, nonché la scoperta e il piacere di apprendere insieme
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito	Costruire una comunità solidale di apprendimento anche on line replicando in talune circostanze l'esperienza della didattica a distanza per organizzare azioni di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze ed in generale di ogni pratica di personalizzazione dei percorsi didattici puntando alla valorizzazione della pluralità dei codici comunicativi
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.	Elaborare un protocollo di accoglienza standard da utilizzare per l'inserimento degli alunni DSA- stranieri
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE	Definizione e utilizzazione di un sistema di valutazione con criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci, per rendere osservabili e valutabili i processi e tutte le azioni previste nel PTOF	adeguare il protocollo di valutazione degli apprendimenti alle nuove esigenze formative di studio e di apprendimento garantendo modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza

		sia nella didattica a distanza;
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE	Continuità ed orientamento	Elaborare un profilo di competenze da possedere in uscita da ciascun ordine di scuola
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE	Continuità ed orientamento	Elaborare un modulo articolato per il consiglio orientativo da compilare insieme all'alunno per renderlo consapevole e protagonista della scelta
PROCESSI E PRATICHE VALUTATIVE	Continuità ed orientamento	Monitorare la corrispondenza tra il consiglio orientativo espresso dal docente e la scelta effettuata
PROCESSI PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE	Orientamento strategico	migliorare le modalità di comunicazione interna ed esterna implementando il sito della scuola e fruendo di tutte le potenzialità offerte dal registro elettronico;
PROCESSI PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE	Orientamento strategico	Implementare i monitoraggi di autovalutazione delle attività svolte e rendendoli abitudine di lavoro
PROCESSI PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE	Formazione docente	Raccogliere in modo sistematico e strutturato le esigenze formative di docenti e personale ATA
PROCESSI PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE	Formazione docente	formare il personale docente per implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto

OBIETTIVI REGIONALI (Decreto Prot. n.20276 del 25-08-2020 del Direttore Generale Regione dell'USR Sicilia)

- Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.
- Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

CONCLUSIONE

Consapevole della complessità dell'anno appena iniziato, confidando sul senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, ringrazio tutto il personale per la dedizione e l'impegno profuso e auspico che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Patrizia Italia

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L. n. 39/1993)