Allegato C

# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PRIMA - SECONDA

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Italiano |
|  | Storia e Geografia |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Arte ed immagine |
|  | Musica |
|  | Educazione Fisica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |
|  | Sostegno |
|  | Potenziamento |
|  | Attività alternativa |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità .

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi 🞎 accettabili 🞎 non del tutto adeguati 🞎 inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(*esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc….* )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

 la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate* |  | *Prove semi-strutturate**Altro* |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

## Questionari **e**

## Test di ingresso comuni

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI**   * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. * Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione | **STRATEGIE**  *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità*   * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento |
| sistematica delle varie discipline e dei vari problemi   * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. * Favorire l’operatività in tutte le discipline. * Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline * Programmare attività di recupero e potenziamento. * Mettere a punto interventi individualizzati     **STRUMENTI**   * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Utilizzo della biblioteca * Stampa specializzata * Schede predisposte dagli insegnanti * Supporti multimediali - Computer - Sistemi   Hi-Fi per ascolto di brani musicali   * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Proiezione di film, documentari e filmati didattici * Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle * Messaggistica istantanea * Mail * Moduli di Google Docs * Piattaforma (indicare quale)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze   *Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*   Attività guidate a crescente livello di difficoltà   * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   *Recupero delle conoscenze e delle abilità*   * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi * Studio assistito in piattaforma * Classi virtuali di approfondimento * Classi virtuali di recupero * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Tipo Intervento** | **Alunni** |
| **Iniziale**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato. | fino a 5,4 | di Recupero/ Sostegno |  |
| **Base**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | da 5,5 a 6,4 | di  Consolidamento |  |
| **Intermedio**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | da 6,5 a 8,4 | di  Consolidamento/  Potenziamento |  |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | da 8,5 a 10 | di Potenziamento |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  | di Recupero / Sostegno |  |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO LINGUISTICO-**  **CULTURALE** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DIGITALE E TECNOLOGICO** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DI CONNETTIVITÀ** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGITALE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE** |  |  |  |

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe nel corso dell’anno ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche | Anno scolastico 2020/2021 |
| Laboratori |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi / |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

**INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** | ITAL. |  |
| MAT. |  |
| INGL. |  |
| **Potenziamento** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Indicare le attivita’ svolte in tema di educazione civica precisando il periodo di svolgimento:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA DI EDUCAZIONE CIVICA** | **PERIODO DI ATTUAZIONE**  **(I o II QUADRIMESTRE)** | **DOCENTE DI DISCIPLINA INTERESSATO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6.INTERVENTI DI SOSTEGNO**

* Ci si è avvalsi della collaborazione:

*🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento 🞎 altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i criteri e le modalità stabiliti nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICHE | |
| Prove scritte ed orali “non strutturate” |  |
| Prove “strutturate” |  |
| Prove “semi/strutturate” |  |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche |  |
| Prove pratiche |  |
| Prove su piattaforma |  |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati:

* regolari e costanti
* discontinui, scarsi

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: ………………………………..), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Barcellona Pozzo di Gotto,