



AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE



INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



ISTITUTO COMPRENSIVO «D'ALCONTRES»
Via San Vito, 33 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME)

Tel. 090- 9761049 - e-mail: meic824001@istruzione.it - pec: meic824001@pec.istruzione.it - C.F. 90008820830

RELAZIONE DI RENDICONTAZIONE SOCIALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La presente relazione è stata elaborata ai sensi del D.L.vo 59/98, che prevede che il Dirigente Scolastico presenti periodicamente al Consiglio di Istituto una relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, e del D.I. n. 44 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno lo stato di attuazione del programma annuale.

L'Istituto D'Alcontres ha avviato la sua organizzazione verso un percorso di rendicontazione sociale inteso come strumento ideale per riflettere sulla propria organizzazione, sui propri valori e sulla missione in vista del miglioramento delle prestazioni.

Il punto di partenza è la riflessione e l'interrogazione non solo sui contenuti dell'insegnare, sulle metodologie e sugli strumenti usati ma, soprattutto, sui "processi" messi in atto dall'organizzazione scuola per il raggiungimento dei suoi obiettivi.

L'anno scolastico 2019/2020 sarà ricordato negli annali della scuola per la sua eccezionalità, da un giorno all'altro infatti la scuola è stata costretta ad abbandonare le aule scolastiche, il contatto umano, le relazioni in presenza per trasferirsi in un ambiente di apprendimento virtuale. Pur mantenendo il consueto schema l'analisi della rendicontazione riguarda principalmente i seguenti aspetti:

- la capacità organizzativa della scuola nell'attivare i nuovi percorsi di apprendimento in tempi rapidi
- la capacità organizzativa della scuola nel rispondere alle esigenze ed alle richieste di supporto provenienti dai docenti più in difficoltà con gli strumenti tecnologici
- la capacità dimostrata dalla scuola nel creare ambienti rassicuranti per gli alunni
- la capacità dimostrata dalla scuola nel rimodulare e riadattare la progettazione didattica disciplinare alle nuove realtà digitale
- la capacità dimostrata nel mantenere viva la relazione interpersonale con gli alunni e con le famiglie
- la capacità dimostrata dalla scuola nel mantenere un confronto attivo tra i docenti dei consigli di classe ed interclasse e i dipartimenti disciplinari
- la capacità dimostrata dalla scuola nel rinnovare gli strumenti ed i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento adattandoli alle nuove esigenze
- la capacità dimostrata dalla scuola nel continuare a mantenere le relazioni con le famiglie degli alunni
- la capacità dimostrata dalla scuola di attenzione i percorsi didattici disciplinari degli alunni BES con particolare riguardo per gli alunni disabili

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL' ATTIVITA' FORMATIVA

L'azione di direzione e di coordinamento dell'attività formativa è stata realizzata attraverso una serie di momenti:

- riunioni formali con funzioni strumentali e comitati di supporto (AREA 1. gestione PTOF, AREA 2. ricerca, documentazione e innovazione metodologica, AREA 3. handicap e svantaggio, AREA 4. valutazione e rendicontazione sociale)
- comunicazioni attraverso l'uso della circolare interna
- azioni di impulso e di promozione
- coinvolgimento nelle decisioni dell'intero corpo docente
- attivazione di gruppi whatsapp (infanzia, primaria, secondaria, sostegno) per le comunicazioni quotidiane
- Incontri in videoconferenza con staff e consigli di classe
- Rimodulazione compiti funzioni strumentali in conseguenza all'attivazione della didattica a distanza
- Regolamento delle riunioni in modalità telematica che di seguito si riporta

Regolamento delle riunioni in modalità telematica

Art. 1 - Ambito di applicazione

1. Il presente Regolamento disciplina lo svolgimento, in modalità telematica, delle riunioni degli organi collegiali d'istituto o circolo, collegio dei docenti, consigli di classe, interclasse o intersezione, comitato per la valutazione del servizio dei docenti, assemblee studentesche o dei genitori, così come previsto e disciplinato dal T.U. delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione (D.lgs.297/1994 e s.m.i.) e dal Regolamento interno. E s s o è applicabile in situazioni emergenziali in cui non si possono tenere riunioni in presenza.

2. Il presente Regolamento è scritto in ottemperanza al Codice dell'Amministrazione Digitale (D.Lgs. 82/2005) e, in particolare, è da considerarsi attuativo dei suoi artt. 12 e 15.

Art. 2 Definizione

1. Ai fini del presente regolamento, per "riunioni in modalità telematica" nonché per "sedute telematiche", si intendono le riunioni degli organi collegiali di cui all'Art. 1 per le quali è prevista la possibilità che uno o più dei componenti l'organo partecipi anche a distanza, da luoghi diversi dalla sede dell'incontro fissato nella convocazione.

Art. 3 - Requisiti tecnici minimi

1. La partecipazione a distanza alle riunioni di un organo collegiale presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e, quindi, il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti.

2. Le strumentazioni e gli accorgimenti adottati devono comunque assicurare la massima riservatezza possibile delle comunicazioni e consentire a tutti i partecipanti alla riunione la possibilità immediata di:

- a) visione degli atti della riunione; b) intervento nella discussione;
- c) scambio di documenti;
- d) votazione;
- e) approvazione del verbale.

3. Sono considerate tecnologie idonee: teleconferenza, videoconferenza, posta elettronica, chat. Al fine di consentire in ogni caso la trasferibilità degli atti della riunione fra tutti i partecipanti, è comunque possibile l'utilizzo del fax.

Art. 4 -Materie/argomenti oggetto di deliberazione in modalità telematica

1. L'adunanza telematica può essere utilizzata dagli organi collegiali di cui all'Art. 1 per deliberare sulle materie di propria competenza.

Art 5- Convocazione

1. La convocazione delle adunanze degli organi collegiali per lo svolgimento delle quali è possibile il ricorso alla modalità telematica deve essere inviata, a cura del Presidente/Coordinatore, a tutti i componenti dell'organo almeno cinque giorni prima della data fissata per l'adunanza, tramite fax o posta elettronica. Termini più brevi possono essere previsti solo nel caso di comprovate procedure d'urgenza.

2. La convocazione contiene l'indicazione del giorno, dell'ora, della sede, degli argomenti all'ordine del giorno e dello strumento telematico che potrà essere utilizzato in caso di partecipazione con modalità a distanza (videoconferenza, posta elettronica certificata, posta elettronica di cui il componente l'organo garantisce di fare uso esclusivo e protetto).
 3. Alle convocazioni effettuate nei termini di cui ai commi precedenti, dovrà essere dato riscontro con conferma di avvenuta ricezione.
- Art. 6 - Svolgimento delle sedute**
1. Per lo svolgimento delle sedute con modalità telematiche l'organo collegiale, nel rispetto di quanto disposto dall'Art. 3, si avvale di idonei metodi di lavoro collegiale che garantiscano l'effettiva compartecipazione, la contemporaneità delle decisioni, la sicurezza dei dati, delle informazioni e, ove prevista, della segretezza.
 2. Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria:
 - a) regolare convocazione di tutti i componenti comprensiva dell'elenco degli argomenti all'ordine del giorno;
 - b) partecipazione della maggioranza almeno dei componenti;
 - c) raggiungimento della maggioranza dei voti richiesta dalle norme di riferimento (quorum funzionale). La delibera dell'adunanza deve indicare i nominativi di quanti si sono espressi in merito all'oggetto della convocazione (e degli eventuali astenuti) ai fini del raggiungimento della maggioranza richiesta dalle norme di riferimento, per ciascun argomento all'ordine del giorno.
- La sussistenza di quanto indicato alle lettere a), b) e c) è verificata e garantita da chi presiede l'organo collegiale e dal Segretario che ne fa menzione nel verbale di seduta.
3. Preliminarmente alla trattazione dei punti all'ordine del giorno che avviene ad opera del Presidente, compete al Segretario verbalizzare verificare la sussistenza del numero legale dei partecipanti con la specificazione, a verbale, delle tecnologie in possesso di ciascuno dei partecipanti a distanza.
 4. L'assemblea può richiedere una ratifica delle delibere nella prima riunione successiva svolta in presenza.
- Art. 7 - Verbale di seduta**
1. Della riunione dell'organo viene redatto apposito verbale nel quale devono essere riportati: a) l'indicazione del giorno e dell'ora di apertura e chiusura della seduta;
 - b) la griglia o elenco con i nominativi dei componenti che attesta le presenze/assenze/assenze giustificate;
 - c) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo sulla valida costituzione dell'organo;
 - d) la chiara indicazione degli argomenti posti all'ordine del giorno;
 - e) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo relativa all'avvio della trattazione, anche a distanza, degli argomenti all'ordine del giorno tramite una procedura che consenta ad ogni componente di interloquire con gli altri;
 - f) i fatti avvenuti in sintesi durante la seduta e le dichiarazioni rese dai partecipanti alla seduta, anche a distanza;
 - g) il contenuto letterale della deliberazione formata su ciascun argomento all'ordine del giorno;
 - h) le modalità di votazione e la volontà collegiale emersa dagli esiti della votazione stessa.
2. Costituiscono parte integrante del verbale le dichiarazioni di adesione / assenza giustificata dei componenti, le dichiarazioni di presa visione del verbale per via telematica e di approvazione / non approvazione.
 3. Il verbale della riunione telematica, firmato dal Presidente e dal Segretario, è trasmesso, tramite posta elettronica e in formato pdf, agli organi di competenza. Qualora nel verbale siano contenute categorie particolari di dati ex art. 9 Reg. EU 2016/679 (es.: dati relativi allo stato di salute), la trasmissione è effettuata con strumenti protetti da idonee misure di sicurezza (quali, ad esempio, la pec).
- Art. 8 - Trattamento dei dati personali**
1. Le norme del presente Regolamento integrano le altre disposizioni di legge aventi attinenza con la tutela del diritto alla riservatezza e con il diritto di accesso alla documentazione amministrativa, conformemente a quanto stabilito dalle leggi in materia.
 2. La registrazione integrale delle riunioni è di esclusiva competenza della Scuola, titolare del trattamento dei dati in oggetto.
 3. La registrazione deve garantire la riservatezza e il rispetto delle categorie particolari di dati personali ai sensi dell'art. 9 (es.: stato di salute) e dei dati giudiziari (dati relativi a condanne penali e reati) ai sensi dell'art. 10 del GDPR; pertanto il Presidente, in apertura di seduta, richiama tutti i partecipanti ad un comportamento consono, evitando, nel corso degli interventi, riferimenti a dati personali inutili ed inopportuni, non attinenti alla trattazione dell'argomento all'ordine del giorno.
 4. I partecipanti alla seduta hanno l'obbligo di utilizzare la massima riservatezza e discrezione su dati personali oggetto di discussione e delle informazioni di cui dovessero comunque venire a conoscenza e, per tale motivo, sono tenuti:
 - a considerare strettamente riservati e, pertanto, a non divulgare e/o comunicare a non rendere noti a terzi i dati personali e/o informazioni fornite in relazione alle riunioni degli organi collegiali;
 - a non diffondere o effettuare alcuna comunicazione a terzi riguardo ai dati personali o alle informazioni di cui i partecipanti verranno a conoscenza;
 - a garantire l'assenza di terzi nelle vicinanze della postazione di video/audiokonferenza, onde evitare che questi possano venire a conoscenza di dati il cui trattamento è di mera pertinenza dei partecipanti ufficiali.
- Il vincolo di riservatezza continuerà ad avere valore anche dopo la cessazione dell'appartenenza agli Organi Collegiali e comunque finché le informazioni riservate non diventino di pubblico dominio.
5. L'informativa sul trattamento dei dati personali oggetto delle riunioni telematiche costituisce parte integrante del presente Regolamento (Allegato A).
- Art. 9 - Disposizioni transitorie e finali**
- Il presente Regolamento entra in vigore dal giorno della pubblicazione del relativo provvedimento di emanazione all'Albo on line.

ORARIO SCOLASTICO

La scuola dell'infanzia ha lavorato con un orario di 40 h articolato su 5 giorni settimanali con il tempo mensa.

La scuola primaria, ha svolto un orario di 27 h di insegnamento obbligatorio dal lunedì al venerdì tranne che per le classi prima e seconda del plesso di Merì a cui è stato autorizzato un funzionamento a 40 ore con il tempo mensa

La scuola secondaria di primo grado ha svolto un orario di 30 ore articolato su 5 giorni settimanali tutti i giorni dalle ore 8,00 - 13,30 tranne il martedì orario continuato dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Nell'immediatezza dell'emanazione del D.P.C.M. del 04/03/2020 con il quale veniva disposta la sospensione delle attività didattiche in presenza, con circolare del dirigente scolastico prot. n.1751 del 10 marzo venivano ufficializzate le istruzioni operative per avviare la tempestiva costituzione delle classi virtuali sulla piattaforma dedicata WEESCHOOL, con la raccomandazione, rivolta a tutti i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, di attuare tale modalità di insegnamento a distanza a partire da lunedì 11 marzo 2020 e per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche. Con successive circolari n. 87 del 20 marzo e successiva 88 del 24 marzo 2020 venivano poi impartite precise e puntuali istruzioni operative in merito allo svolgimento dell'attività didattica a distanza raccomandando ai docenti di seguire l'orario scolastico ma riducendone la quantità oraria (a puro titolo esemplificativo: 1 ora di apprendimento in presenza si trasforma in 20 minuti di collegamento on line con il docente - 30 minuti di lavoro in locale - 10 minuti di pausa in attesa di altro collegamento). La soprammenzionata circolare n. 87 prevedeva inoltre l'inclusione della scuola dell'infanzia nella dimensione di didattica a distanza; i docenti venivano invitati ad adoperarsi per instaurare una relazione a distanza con i piccoli alunni da realizzarsi attraverso messaggi vocali, brevi video saluti da svilupparsi in una dimensione ludica e gioiosa e da veicolare attraverso la collaborazione dei rappresentanti di sezione.

CURRICOLO VERTICALE

Partendo dall'obiettivo di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il nostro istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli attraverso la rilettura delle competenze da raggiungere rivisitate nell'ottica della trasversalità e in funzione del perseguimento di una sempre più ampia gamma di competenze chiave, pertanto l'intero curriculum di istituto è stato rivisitato ed organizzato sulla base delle otto competenze chiave di cittadinanza.

Nel corso della primissima parte dell'anno scolastico il curriculum di scuola si è arricchito con la approvazione e presentazione pubblica di un importantissimo progetto ambientale denominato GREEN GENERATION. L'istituto ha anche aderito alla RETE NAZIONALE SCUOLE GRREN. L'impianto curriculare è stato arricchito con la progettazione di U.D.A i cui compiti di realtà (prodotti di ottimo livello) si sono realizzati dal 10 al 12 febbraio 2020 in giornate dedicate interamente allo sviluppo delle unità interdisciplinari.

PROGETTAZIONE

Sino alla chiusura del 05 marzo la scuola primaria ha progettato con incontri settimanali durante i quali il lavoro di squadra si è intensificato attraverso momenti di ricerca, confronto e di condivisione delle risorse. Per la scuola dell'infanzia positivo è stato il consolidamento dell'esperienza dell'assimilazione dei campi di esperienza ai dipartimenti disciplinari della scuola primaria e gli incontri intersezioni organizzati e programmati con cadenza mensile.

All'indomani dell'avvio dell'esperimento innovativo della didattica a distanza la dirigenza con nota del 29/04/2020 ha impartito istruzioni operative ai docenti per effettuare una rimodulazione delle programmazioni disciplinari da effettuarsi secondo il modello allegato. Tutti i docenti hanno provveduto a riadattare i contenuti e le attività alla nuova metodologia della didattica a distanza. La raccolta coordinata delle rimodulazioni è stata curata dalla Funzione Strumentale Area 1.

Programmazione delle attività in modalità DAD - Nota MIUR 388 – 17.03.2020

Adattamenti alla progettazione didattica disciplinare introdotti con l'attivazione della didattica a distanza avviata in data 9 marzo 2020 a seguito del D.P.C.M. 4 marzo 2020 - art. 1 "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19-

Docente:
 Disciplina:
 Classe: Sezione:
 Ordine di Scuola
 Plesso:

Sezione A. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe Sezione.... è formata da n. alunni; in essa sono presenti n. alunni BES di cui n.... con handicap certificato ai sensi dell'art. 3 comma... della L.104/92, n.alunni stranieri, n.alunni in situazione di disagio socio ambientale, n....alunni DSA

Sezione B. DESCRIZIONE DEL LIVELLO DELLA CLASSE

In questa sezione viene messa a confronto la situazione della classe all'esito delle valutazioni rilevate al primo quadrimestre con quella rilevata nel momento di avvio della D.a. D.

LIVELLO DELLA CLASSE all'esito delle valutazioni del I quadrimestre	LIVELLO DELLA CLASSE al momento dell'avvio della Didattica Distanza
O MEDIO BASSO	O MEDIO BASSO

<input type="radio"/> MEDIO	<input type="radio"/> MEDIO
<input type="radio"/> MEDIO ALTO	<input type="radio"/> MEDIO ALTO
<input type="radio"/> ALTO	<input type="radio"/> ALTO

Sezione C. RIMODULAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI PROGRAMMATI

In questa sezione vengono descritte le rimodulazioni alla programmazione disciplinare

	CONOSCENZE descritte in termini di contenuti	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE PER UN APPRENDIMENTO PERMANENTE * (Collegare ciascun obiettivo formativo ad una o più competenze chiave)
CONTENUTI DA SVILUPPARE	(Tutti i contenuti sviluppati dall'avvio della didattica a distanza ad oggi)		

* 1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Sezione D. STRUMENTI, METODOLOGIA, MONITORAGGIO, VERIFICHE E VALUTAZIONE

In questa sezione vengono descritte le mediazioni didattiche che ciascun docente privilegia in funzione del proprio personale stile di insegnamento, le modalità di interazione comunicative instaurate con la classe, le piattaforme digitali utilizzate, gli strumenti utilizzati quali indicatori degli apprendimenti conseguiti dagli alunni, le modalità di verifiche strutturate per fini esercitati e quelle utilizzate per finalità valutative

MEDIAZIONE DIDATTICA	<input type="radio"/> Audiolezioni registrate dal docente <input type="radio"/> video YouTube <input type="radio"/> Mappe interattive <input type="radio"/> Spiegazioni in live <input type="radio"/> Materiali digitali strutturati (PPT,PDF, Power Point, Pooh cast...) <input type="radio"/> Altro.....
MODALITÀ DI INTERAZIONE COMUNICATIVA INSTAURATA CON GLI ALUNNI	<input type="radio"/> Piattaforme digitali <input type="radio"/> Messaggistica <input type="radio"/> Videoconferenza <input type="radio"/> Barcheca registro elettronico <input type="radio"/> Telefonate <input type="radio"/> Posta elettronica <input type="radio"/> Altro.....

PIATTAFORME UTILIZZATE	<input type="radio"/> WESCHOOL <input type="radio"/> ZOOM.US <input type="radio"/> WHATSAPP <input type="radio"/> ARGO DID UP
METODOLOGIA DIDATTICA APPLICATA	<input type="radio"/> Videolezioni <input type="radio"/> Flipped classroom <input type="radio"/> Lezioni on line <input type="radio"/> Altro...
CRITERI DI MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI	1. Assiduità e partecipazione (l'alunna/o prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente Apportando il proprio contributo. 2. Coerenza(l'alunna/o è puntuale nelle consegne dei lavori assegnati) 3. Interesse e approfondimento (l'alunna/o approfondisce svolge le attività con attenzione) 4. Capacità di relazione a distanza e di autonomia personale(l'alunna/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente mostra autonomia nelle procedure a distanza) 5. Padronanza del linguaggio degli argomenti trattati 6. Rielaborazione e metodo di studio applicato 7. Capacità di argomentare e motivare lo svolgimento del lavoro
MODALITÀ DI VERIFICHE A FINALITÀ ESERCITATIVE	Le verifiche giornaliere scritte hanno prevalentemente finalità di esercizio salvo quando il docente comunica preventivamente agli alunni che alla verifica sarà assegnata una finalità valutativa <input type="radio"/> Risposte a test <input type="radio"/> Report su argomenti <input type="radio"/> Esercizi <input type="radio"/> Situazioni problematiche <input type="radio"/> Altro...
MODALITÀ DI VERIFICHE A FINALITÀ VALUTATIVE	Ai fini valutativi potranno essere privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte <input type="radio"/> Interrogazioni in live <input type="radio"/> Test <input type="radio"/> Problemi <input type="radio"/> Esercizi <input type="radio"/> Compiti di realtà <input type="radio"/> Altro...

Sez. E RIMODULAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO PER ALUNNI BES

In questa sezione viene descritta la Personalizzazione della programmazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati) (a cura del coordinatore della classe)

e la modifica del PEI (a cura del docente di sostegno) predisposto per gli alunni con disabilità certificata tale modifica sarà predisposta dal Consiglio di classe coordinato dal docente di sostegno.

Luogo e data:

Firma del docente.

MONITORAGGIO SUGLI APPRENDIMENTI

All'indomani dello scrutinio primo quadrimestre alla luce delle insufficienze disciplinari rilevate, i docenti dei consigli di classe ed interclasse sono stati invitati con circolare n. 72 del a predisporre i Piani di Recupero personalizzati a favore degli alunni con carenze formative rilevate alla fine del primo periodo didattico anno scolastico 2019/2020. I Piani sono stati predisposti attraverso l'utilizzo di un format uniforme messo a disposizione dalla dirigenza e poi condivisi per accettazione dalle famiglie degli alunni.

L'avvio della didattica a distanza ha sicuramente modificato la realizzazione del piano di recupero degli apprendimenti disciplinari ed infatti, con nota del 29/04/2020 la dirigenza si è preoccupata di richiedere a tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola la rimodulazione delle progettazioni disciplinari redatte ad inizio di anno scolastico per riadattarle alla nuova contingenza. L'attività di rimodulazione è stata effettuata con successo e raccolta organicamente dalla Funzione Strumentale area 1.

Con circ. 115 del 03 giugno 2020 sono state inoltre fornite precise istruzioni operative anche mettendo a disposizione dei docenti gli allegati modelli appositamente predisposti per la compilazione dei Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) da redigere a favore di ciascun alunno che allo scrutinio finale 2019/2020 riportasse insufficienze, e del Piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA) da redigere inserendovi gli obiettivi ed i contenuti che non sviluppati nel corso dell'anno scolastico da riprogrammare per il prossimo anno scolastico.

Tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto sono stati scrutinati con esito positivo e pertanto nessun docente ha redatto il modello PAI.

Hanno proceduto alla corretta rimodulazione programmatori disciplinari e compilato il relativo modello PIA le classi:

1^G e 2^G - 1 D- 1 F - 1 B- 1 E secondaria di primo grado sede centrale

classi 3^ e 4^ primaria Meri

classi 1^, 3^, 4^ primaria Calderà

n. due docenti di sostegno classe prima e seconda Calderà

MONITORAGGIO SULLA PERCEZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E INDAGINE SUL RAPPORTO DI ALUNNI E FAMIGLIE CON LA SCUOLA DURANTE L'EMERGENZA CODID 19

Dopo circa un mese dall'attivazione della didattica a distanza la dirigenza si è preoccupata di predisporre un questionario da rivolgere agli alunni della scuola secondaria di primo grado per valutare le impressioni, per analizzare i bisogni, per indagare sulle criticità in modo da intervenire con tempestività sulla organizzazione ed offrire a tutti un servizio di qualità. Gli alunni, a cui era rivolto il questionario, hanno risposto massicciamente (404 risposte su un totale dei 494 destinatari). Dall'analisi dei questionari compilati è emerso un bisogno prioritario di dispositivi digitali e la scuola si è immediatamente attivata per acquistarli e concederli in comodato di uso gratuito (in totale sono stati concessi n. 35 tablet + 5 notebook).

Per maggiore chiarezza si allegano i seguenti documenti:

1. il report integrale di restituzione dati questionario
2. il regolamento di concessione in comodato di uso gratuito risorse digitali

1. RENDICONTAZIONE SOCIALE – RESTITUZIONE DATI RISULTATI QUESTIONARIO ALUNNI DIDATTICA A DISTANZA

Carissimi alunni e gentilissime famiglie,

sono lieta di restituirvi i risultati del questionario che avete compilato la settimana scorsa.

Come vi anticipavo i risultati sono stati studiati ed elaborati nel presente report e costituiscono la pista di lavoro che sarà utilizzata dalla scuola per intervenire con efficacia sull'organizzazione della didattica a distanza al fine di poter offrire a voi tutti un servizio di qualità che permetterà di migliorare le performance dell'insegnamento a distanza e di raggiungere ciascuno di voi senza tralasciare NESSUNO.

1. Hanno risposto al questionario n. 404 alunni su un totale di 494 alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto D'Alcontres

2. Alla domanda relativa al tipo di risorsa digitale utilizzata per la didattica a distanza il 64,6% di alunni ha dichiarato di utilizzare lo Smartphone, seguono nell'ordine: tablet - notebook - computer fisso

3. Il 69,6% degli alunni intervistati risponde di possedere lo strumento digitale utilizzato per la didattica a distanza, mentre il 30,4% dichiara di condividerlo con un familiare

4. L'80,2% degli alunni dispone a casa di una rete Wi-Fi mentre il 19,8% utilizza sim ricaricabili oppure procede attraverso hotspot dal telefono cellulare a quest'ultima percentuale di alunni è stato chiesto di dichiarare i giga di cui sono in possesso. Hanno risposto 76 alunni di essi solo tre dispongono di giga illimitati i restanti dispongono da un massimo di 80 giga (un alunno) ad un minimo di 500MG (un alunno) passando per una media che dispone dai 20 ai 50 giga

5. L'89,01% degli alunni dichiara di essere completamente autonomo nelle procedure di lavoro mentre, solo il 10,9% dichiara di farsi collaborare da un familiare, principalmente la mamma o un fratello/sorella

6. Il 43,1% degli alunni dichiara di trascorrere da 3 a 4 ore davanti al computer/ telefono/tablet ; il 42,6% da 1 a 2 ore; l'11,6% dal 5 a 6 ore solo il 2,7% dichiara di rimanere collegato per le attività di didattica a distanza per più di 6 ore

7. Alla domanda di "cosa ti manca di più della scuola in presenza" la maggior parte degli alunni risponde compagni, professori e spiegazioni in presenza, minoritarie ma significative le seguenti risposte: la normalità, confronto e contatto, studiare insieme

8. Alla domanda: "quale difficoltà stai incontrando" la quasi totalità, circa il 75% degli alunni, dichiara di non aver incontrato nessuna difficoltà, il 20% dichiara di incontrare problemi nel collegamento internet, il restante 5% dichiara, come difficoltà avvertita, in sequenza: la solitudine- i troppi compiti - mancanza del rapporto con la classe

9. L'87,3% degli alunni ha dichiarato di sentire la vicinanza affettiva di tutti i propri docenti

10. L'80,1% degli alunni giudica NORMALE il carico di lavoro organizzato dalla scuola per la didattica a distanza mentre, il 14,7% lo ritiene pesante, il resto delle risposte è ripartito tra leggero e insopportabile

11. Il 56% degli alunni afferma di seguire a distanza lo stesso orario settimanale delle attività in presenza, il 39% dichiara di seguire lo stesso orario solo in alcune materie, il rimanente 5% dichiara che a distanza non viene rispettato l'orario settimanale delle discipline

12. Il 59,2% degli alunni dichiara di aver già svolto interrogazioni in live è di non aver incontrato alcuna difficoltà

13. L'84,3% degli alunni ha già fatto verifiche scritte e dichiara di non aver incontrato alcuna difficoltà nella esecuzione delle stesse

14. Relativamente alle domande sulla organizzazione del lavoro il dato di risposta appare pienamente positivo: il 53,8% degli alunni dichiara di ricevere spiegazioni degli argomenti trattati da tutti i docenti, il 27,7% risponde che quasi tutti i docenti spiegano on Line ed il 17,8% dichiara che le spiegazioni on Line vengono fatte solo da alcuni

15. Pienamente positiva appare la risposta relativa alla comunicazione con i docenti che avviene con modalità svariate che vanno dalla messaggistica al live weschhol o zoom.us

16. L'85% degli alunni dichiara che non è mai capitato di aver chiesto aiuto o chiarimenti ad un docente e non aver ricevuto aiuto, il restante 15% invece dichiara il contrario

17. Il 63,8% degli alunni dichiara di aver ricevuto dai docenti regole per comunicazioni e consegne, il 36,2% degli alunni invece dichiara di poter contattare liberamente e senza vincoli i docenti per chiarimenti e per consegne

18. Il 69,9% degli alunni reputa soddisfacente l'organizzazione e del lavoro di didattica a distanza predisposto dalla scuola, il 15,3% lo ritiene pienamente soddisfacente, l'11,9% lo reputa appena sufficiente mentre l'1,9% pensa che l'organizzazione sia carente

Vi ringrazio per la gentile collaborazione offerta e per il tempo impiegato nella formulazione delle risposte che hanno rappresentato una risorsa importante per indirizzare al meglio l'organizzazione della didattica a distanza e rendere la scuola e l'insegnamento sempre più efficiente.

Nelle prossime settimane strutturerò un nuovo questionario che sottoporro alla vostra attenzione, l'analisi delle risposte che voi darete mi consentirà di osservare se la direzione verso la quale insieme procediamo è quella giusta o se insieme dobbiamo intervenire per apportare miglioramenti e correttivi nell'azione congiunta di insegnamento ed apprendimento.

Vi abbraccio e non vedo l'ora di sentire nuovamente le vostre voci per adesso, però, continuiamo così #frestiamoacasadistantinauniti

2. REGOLAMENTO DI CONSEGNA RISORSE DIGITALI IN COMODATO DI USO GRATUITO AGLI STUDENTI DELL'I.C. D'ALCONTRES

1. FRUITORI - Il tablet è di proprietà della scuola e viene fornito, unitamente ai cavi di alimentazione, in comodato d'uso gratuito ai genitori esercenti la potestà genitoriale degli studenti idonei ed inseriti nella graduatoria degli aventi diritto formulata in base alla consegna dell'ISEE in conformità a quanto disposto nell'art.1 lett.b del decreto 187 del 26/03/2020;

2. CONSEGNA- Il tablet viene consegnato al genitore di ciascun alunno, o a chi ne fa le veci, solo dopo la presentazione dell'ISEE e l'accertamento dell'inserimento dell'alunno nella graduatoria degli aventi diritto, la consegna viene ufficializzata tramite stipula di apposito contratto di comodato d'uso gratuito

3. VALIDITA'- Il comodato ha validità a partire da giorno. Aprile 2020 e sino alla cessazione dello stato di emergenza Covid 19

4. ASSEGNAZIONE- Ogni tablet è riconducibile all'alunno al quale è stato consegnato tramite un codice identificativo assegnato dalla scuola

5. DIVIETI - Il tablet è fornito con sistema operativo e applicazioni con licenza dell'Istituto. È fatto divieto all'alunno di utilizzare lo strumento a fini ludici e di installare app che non abbiano fini didattici. È vietato l'uso dell'applicazione della fotocamera e dei registratori audio/video se non autorizzato dall'insegnante, in quanto l'uso non autorizzato e scorretto potrebbe costituire grave violazione della privacy. È vietato lo scambio del dispositivo con quello di altri alunni assegnatari dovendo ogni comodatario utilizzare esclusivamente a bene a lui assegnato.

6. CUSTODIA - Lo studente deve prestare cura al tablet assegnato sia a casa, sia durante il trasporto da scuola a casa e viceversa, egli è tenuto ad utilizzare il dispositivo con diligenza, prudenza e perizia. Lo studente è tenuto ad utilizzare e custodire il tablet in modo da poterlo riconsegnare al termine dell' Emergenza sanitaria nello stato in cui è stato consegnato

7. CONTROLLO - Il dirigente della scuola e i docenti hanno la facoltà, in qualunque momento, di accedere al dispositivo e ai dati trattati da ciascuno studente, comprese le navigazioni web e altri archivi. Potranno altresì procedere alla rimozione di file e applicazioni ritenuti non utili ai fini didattici

8. DOVERI DEL COMODATARIO- I genitori degli studenti assegnatari sono tenuti a far rispettare ai propri figli le regole di correttezza e riservatezza in campo telematico, nonché eventuali implicazioni riguardanti la proprietà intellettuale del materiale utilizzato.

9. RESPONSABILITÀ DEL COMODATARIO- L'utente assegnatario è pienamente responsabile dei danni prodotti all'attrezzatura data in comodato per cause imputabili ad imperizia, imprudenza e negligenza.

10. OBBLIGHI DEL COMODATARIO- Il genitore dell'alunno individuato quale assegnatario identificato quale comodatario ha l'obbligo di riconsegnare il tablet integro nelle sue parti hardware e software, cavi di alimentazione compresi. La scuola si riserva, alla riconsegna del dispositivo, di verificarne l'integrità e di addebitare alla famiglia eventuali costi di riparazione.

11. PENALITÀ- Nel caso in cui il tablet non venga restituito entro il termine di cui all'art.3 del presente regolamento, si addebiterà al comodatario il costo per l'acquisto di un nuovo apparecchio di pari valore. Qualora la famiglia non corrisponda la somma richiesta, la scuola si riserva la facoltà di adire la competente autorità giudiziaria.

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta on Line effettuata in data 03/04/2020

Abbiamo anche aderito ad una richiesta dell'Università Roma TRE per una collaborazione ad un progetto di ricerca che ha voluto indagare sul rapporto di alunni e famiglie con la scuola e il tempo libero durante il faticoso periodo di isolamento sociale determinato dall'emergenza COVID 19. La ricerca ha ottenuto una importante risposta da parte della comunità scolastica D'Alcontres e siamo in attesa degli esiti complessivi della ricerca condotta dall'Università Roma Tre su scala nazionale. I risultati saranno pubblicati sul sito istituzionale della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Alla luce della nuova situazione tutti gli ordini di scuola della scuola hanno rimesso in discussione gli ordinari criteri di valutazione degli apprendimenti che sono stati aggiornati come di seguito

I-VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA DELL'INFANZIA RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA', DELLA METODOLOGIA E DEI CANALI COMUNICATIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In ottemperanza alle disposizioni del DPCM del 10 aprile 2020, sulla base delle nuove attuali esigenze, ed in seguito all'obbligatorietà della didattica a distanza, come unica modalità di erogazione della Progettazione educativa-didattica, si ritiene necessario definire le attività, la metodologia ed i canali comunicativi che s'intendono utilizzare, con una particolare attenzione per i soggetti con disabilità e per i BES. Tutti gli insegnanti delle scuole dell'infanzia di questo Istituto, mediante la creazione di una community su WhatsApp, periodicamente concordano il materiale didattico da inviare agli alunni tramite la rappresentante di ciascuna sezione. La frequenza delle interazioni con gli alunni è di 2/3 volte alla settimana.

Le attività che si propongono per tutta la durata della formazione a distanza sono adeguate all'età degli alunni e riguardano:

- Attività grafico – pittoriche libere e guidate
- Attività manipolative
- Ascolto e memorizzazione di storie canzoncine e filastrocche
- Visione di filmati
- Sviluppo e potenziamento della motricità fine e globale

La metodologia:

L'alunno viene coinvolto in modalità differenti rispetto alla classica lezione. Gli vengono presentati messaggi vocali, video prodotti dagli insegnanti o scaricati dal web, immagini, giochi, esperienze che lo coinvolgono suscitando in lui interesse e curiosità. Si tratta di un apprendimento attivo in cui il bambino si organizza per portare a termine un compito assegnato. Nel video di presentazione, ogni docente include un breve momento di saluto e di illustrazione dell'attività proposta per contribuire al mantenimento di una relazione anche di tipo affettivo, sebbene a distanza, con i bambini della propria sezione.

Canali comunicativi utilizzati

- Videochiamate, messaggi vocali attraverso WhatsApp (servizio di messaggistica istantanea)

LA VALUTAZIONE

In questa fase emergenziale, cambia anche l'approccio all'attività di valutazione: la "valutazione tradizionale" deve ritagliarsi uno spazio nuovo: essa è essenzialmente formativa e deve attenersi ad una reale visione d'insieme del percorso formativo, didattico e educativo, che non scaturisce essenzialmente dalla percezione dell'immediata comprensione degli argomenti presentati a distanza, ma è prioritariamente finalizzata a mantenere vivo il dialogo educativo tra l'alunno e la comunità educante. Pertanto, è necessario prendere in considerazione elementi valutabili, quali la responsabilità nell'impegno a distanza, la rilevanza della presenza e della partecipazione alle attività on line, la motivazione e la cura nell'esecuzione delle consegne, la puntualità nella restituzione del lavoro assegnato (feedback).

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI OSSERVAZIONE	DI	A	B	C	D
Si adegua alle situazioni nuove ed ai cambiamenti					
Partecipa attivamente alle attività proposte					
Interagisce con i compagni anche in modalità on line e con il supporto dell'adulto					
Svolge con regolarità le consegne dei lavori assegnati					
Porta a termine compiti anche con creatività					
Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti, attraverso differenti canali di comunicazione					
Si esprime con un linguaggio chiaro e pertinente					
Familiarizza con gli strumenti tecnologici e ne scopre funzioni e possibili usi					
Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore					
Ascolta e comprende narrazioni					
Memorizza e ripete conte e filastrocche					
Raggruppa, ordina, conta, confronta e valuta quantità					
Conosce comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, segue regole di comportamento condivise					

Legenda:

- A: PIENA COMPETENZA
- B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA
- C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA
- D: ABILITÀ NON ACQUISITA

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato della Scuola dell'Infanzia

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	A	B	C	D
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Reazione dell'alunno alla nuova modalità di fare scuola				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Legenda:

A: PIENA COMPETENZA
 B: ABILITA' ADEGUATAMENTE ACQUISITA
 C: ABILITA' PARZIALMENTE ACQUISITA
 D: ABILITA' NON ACQUISITA

2. ISTRUZIONI E PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. PREMESSA

Con il DPCM del 10 Aprile 2020 la didattica a distanza ha assunto la veste della obbligatorietà e con ogni probabilità accompagnerà gli alunni verso la conclusione dell'anno scolastico. Ciò impone alla scuola di attivarsi al fine di rendere trasparenti, univoci, condivisi ed oggettivi i criteri che saranno utilizzati per la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle competenze finali raggiunte da tutti gli alunni relativamente alla formazione a distanza, alle attività online, svolte in video conferenza o in chat o in altri ambienti virtuali di apprendimento.

2. INDICAZIONI NORMATIVE

D. Lgs. 62/2017

E' l'ultimo intervento normativo in termini cronologici, essendo un decreto attuativo della Legge 13/07/2015 n. 107. L'art. 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione:

- a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso svolto dallo studente per raggiungere l'apprendimento (1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti);
- b) svolge una funzione di sostegno e supporto alla crescita dello studente (ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi);
- c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarci da soli (promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze);
- d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge (2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89);
- e) è una delle espressioni principali della professionalità docente (è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale);
- f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa);
- g) è un elemento su cui si costruisce il rapporto scuola-famiglia attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti (le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti).

L'art. 4 comma 5 stabilisce le modalità di ammissione alla classe successiva "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico".

DPR 122/2009

Il decreto contenente "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", parte della c.d. Riforma Gelmini, esprimeva già i medesimi concetti poi riformulati dal D. Lgs. 62/2017, tra i quali il rimando all'autonomia professionale del docente, come dice l'art. 1 c. 2: "La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, ..."

Nota MIUR prot.n.388 del 17/03/2020

La valutazione delle attività didattiche a distanza. "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."

Nota M.I. 279 del 8/03/2020

"Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR 122/2009, D. Lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa."

3. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un processo di regolazione della funzione didattica e si esplica attraverso la rilevazione di informazioni continue e dettagliate sui processi di apprendimento con lo scopo di fornire una base empirica su cui assumere decisioni. Nella sua dimensione processuale, che accompagna l'esperienza dell'insegnare e dell'apprendere, essa assume la connotazione di valutazione formativa che interviene durante il processo di apprendimento per accertare quali abilità l'allievo sta acquisendo, quali difficoltà sta incontrando, quali procedure possono essere attivate per accelerare la conquista di un nuovo sapere.

Nell'attuale situazione emergenziale la valutazione non può che assumere tale esclusiva accezione pertanto essa non potrà ridursi alla somma algebrica dei voti assegnati nelle prove di verifica ma dovrà orientare il giudizio complessivo sull'intero processo attivato dall'alunno per raggiungere gli apprendimenti attraverso modalità inconsuete e nuove.

4. DISPOSIZIONI GENERALI E NORME DI BUON COMPORTAMENTO IN RETE (da condividere con gli alunni)

- La straordinarietà del momento richiede di derogare nelle parti non compatibili dal protocollo di valutazione degli apprendimenti in adozione e pertanto le valutazioni (scritte, orali) potranno essere anche in numero inferiore a quelle stabilite in esso.
- La valutazione degli apprendimenti nella didattica a distanza prescinde dal sistema di valutazione rilevato in automatico dalla piattaforma weschool.
- Le verifiche effettuate in modalità a distanza e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state svolte o consegnate.
- Si valuterà tutto il percorso effettuato, e non la singola prestazione
- I docenti seguiranno in linea di principio l'orario di classe ma, nel caso di collegamento in modalità sincrona l'unità oraria sarà compressa in 20 minuti massimo di collegamento 30 minuti di attività didattica in modalità asincrona cui seguirà una pausa di 10 minuti
- Le interrogazioni orali saranno effettuate attraverso la piattaforma Zoom-us oppure weschool o WHATSAPP in presenza di due/tre alunni, testimoni l'uno dell'interrogazione dell'altro. Le interrogazioni dovranno possibilmente avvenire nell'orario settimanale tradizionale tenendo in conto della compressione oraria sopra descritta e dovranno essere concordate preventivamente con gli alunni;
- La valutazione dovrà tener conto della idoneità tecnologica degli allievi, intesa come possibilità di avere accesso a risorse digitali per la fruizione delle piattaforme di apprendimento e la connettività di rete necessaria;
- Ai fini valutativi potranno essere privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
- Salvo diversa indicazione ministeriale, le assenze dalle attività sincrone non devono essere inserite nella pagina giornaliera del registro per evitare il cumulo con il monte ore annuale;
- I docenti per registrare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati utilizzeranno il Registro elettronico didUP attraverso i seguenti strumenti visibili alle famiglie e registrati dal sistema ed utilizzando il seguente percorso: Bacheca scuola del registro elettronico - Spazio "tabella voti - aggiungi - TIPO: nota " per indicare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati
- Agli alunni che risultassero "assenti" agli incontri in video, o inadempienti nelle consegne di materiale, verrà inviato un messaggio attraverso il Registro Elettronico per richiedere la motivazione, e/o per sollecitare la presenza e l'effettuazione dei compiti assegnati. Se tale comportamento viene reiterato, se ne terrà conto nell'assegnazione del voto di condotta.

5. GRIGLIE COMUNI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

DESCRITTORI DI Nullo Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo OSSERVAZIONE 1 2 3 4 5

Padronanza del linguaggio e degli argomenti trattati
 Rielaborazione e metodo di studio applicato

Capacità di argomentare e motivare lo svolgimento del lavoro
Competenze disciplinari

Materia: _____

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Somma: / 20

Voto: /10 (= Somma diviso 2)

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nello spazio del registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ... Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione del comportamento nelle attività didattiche a distanza

In assenza di attività in presenza, l'unica valutazione possibile del comportamento attiene all'osservazione sistematica delle modalità attraverso le quali l'alunno mostra il suo approccio alla didattica. Tale valutazione deve essere effettuata dal docente con il giusto equilibrio tenendo in debito conto dei possibili disagi e delle difficoltà derivanti dal funzionamento delle connessioni internet e dal possesso di varie tipologie di device. Pertanto, i descrittori di valutazione sono:

1. Assiduità e partecipazione

(l'alunno/o prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente)2. Partecipare portando il proprio contributo.

2. Coerenza

(l'alunno/o è puntuale nelle consegne dei lavori assegnati)

3. Interesse e approfondimento

(l'alunno/o approfondisce svolge le attività con attenzione)

4. Capacità di relazione a distanza e di autonomia personale

(l'alunno/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente mostra autonomia nelle procedure a distanza)

Resta inteso che il voto di comportamento va assegnato dal Consiglio di Classe.

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE

Assiduità e partecipazione

(l'alunno/o prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente)

Coerenza

(l'alunno/o è puntuale nelle consegne dei lavori assegnati)

Interesse e approfondimento (l'alunno/o approfondisce svolge le attività con attenzione)

Nulla Insufficiente Sufficiente Buono

1 2 3 4 5

Ottimo

Capacità di relazione a distanza e di autonomia personale

(l'alunno/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente mostra autonomia nelle procedure a distanza)

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).

Somma: / 20

Voto: /10 (= Somma diviso 2)

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Ibis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno

Partecipazione alle attività proposte

Rispetto delle consegne nei tempi concordati

Insufficiente e 2-4

Mediocr Sufficiente Buono

e 6 8 9-10 5

Ottimo

Completezza del lavoro svolto

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.

...../10

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nello spazio del registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ... Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati: ...

Completezza del lavoro svolto: ...

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Le attività di continuità tra i diversi ordini di scuola ed i collegamenti tra i diversi plessi dell'istituto sono state avviate ma non completata a causa della improvvisa chiusura della scuola il 05 marzo. Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola dell'istituto sono stati impegnati in attività strutturate di Coding che si sono realizzate anche in continuità tra i tre ordini di scuola. Le attività si sono svolte con impegno e professionalità e hanno consentito alla scuola di conseguire l'attestato di eccellenza.

L'orientamento scolastico verso gli istituti superiori si è realizzato in una veste innovativa, infatti l'I.C. D'Alcontres per la prima volta ha ospitato in due giornate dedicate sabato 7 e 14 dicembre 2019 dalle ore 9.00 alle ore 12.30 tutti gli istituti di Istruzione Superiore del territorio a ciascuno dei quali è stato assegnato uno spazio aula in cui presentare la propria scuola, gli indirizzi attivati, i laboratori presenti, le opportunità formative, le buone pratiche realizzate, le scelte di scuola, il proprio P.T.O.F.

L'altissima partecipazione delle famiglie rappresenta per noi un indicatore di gradimento dell'iniziativa che è stata valutata come una buona opportunità offerta ai genitori che hanno potuto confrontare in tutta tranquillità la varietà delle proposte formative provenienti dalle scuole del territorio. L'iniziativa non è stata totalmente e pienamente apprezzata dagli alunni che hanno lamentato la assenza delle visite in loco e la negata possibilità di visitare i laboratori specialmente degli istituti tecnici e professionali.

Il progetto orientamento si è poi completato con l'attivazione di laboratori proposti dalle scuole del territorio che si sono svolti nelle ore pomeridiane e hanno visto la partecipazione integrata degli alunni delle classi terze e degli alunni delle terze della scuola secondaria di secondo grado proponenti. (laboratorio artistico su Caravaggio-laboratorio di studio dello Statuto della Regione Siciliana - laboratorio di moda e costume).

RISULTATI DELLE ATTIVITA' DI CONTINUITA' SULLE ISCRIZIONI

PLESSI COLLEGATI	ALUNNI IN USCITA/ENTRATA	CONFERME	EVASIONI
INFANZIA CALDERA/PRIMARIA CALDERA'	12/10		2
INFANZIA SANT'ANDREA/PRIMARIA CALDERA'	6/0		6
INFANZIA MERI/PRIMARIA MERI'	21/18		3
PRIMARIA CALDERA/SECONDARIA D'ALCONTRES	15/12		3

PLESSI COLLEGATI	ALUNNI IN USCITA/ENTRATA	CONFERME	EVASIONI
PRIMARIA MERI'/SECONDARIA MERI'	14/13	13	1

Qui di seguito vengono riportati i dati ufficiali relativi agli iscritti e ai frequentanti dei vari ordini di scuola e plessi appartenenti all'istituto dell'anno scolastico in corso **SCUOLA DELL'INFANZIA** nel corrente anno scolastico **2019/2020** hanno funzionato 6 sezioni così distribuite:

PLESSI	N. SEZIONI	N. ALUNNI
CALDERA'	1	28
SANT'ANDREA	2	24
MERI'STATALE	1	22
MERI' REGIONALE	1	21
TOTALE	5	97

SCUOLA PRIMARIA nel corrente anno scolastico **2019/2020** hanno funzionato 10 classi così distribuite nei seguenti plessi:

PLESSO	N. CLASSI	N. SEZIONI	N. ALUNNI
CALDERA'	5	Unica	78
MERI'	5	Unica	74
TOTALE	10		152

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO nel corrente anno scolastico **2019/2020** hanno funzionato 23 classi così distribuite nei seguenti plessi:

PLESSI	CLASSI	SEZIONI	N. ALUNNI
D'ALCONTRES	20	Classi prime e seconde 7 sezioni Classi terze 6 sezioni	444
MERI'	3	Unica	51
TOTALE			495

Per il prossimo anno scolastico **2020/2021** è previsto il seguente funzionamento:

Ordine di scuola	Plessi	n. Classi	n. Sezioni	n. Alunni	Differenza rispetto a/s precedente
INFANZIA	MERI'		2	28	+6
	MERI' REGIONALE		1	20	+3
	CALDERA'	1	1	25	-6
	S.ANDREA	2	2	29	0
PRIMARIA	CALDERA'	5	SEZIONE UNICA	80	+12
	MERI'	6	sezione unica classi 2^,3^,4^,5^ Classe prima 2 sezioni	80	+12

Ordine di scuola	Plessi	n. Classi	n. Sezioni	n. Alunni	Differenza rispetto a/s precedente
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	D'ALCONTRES	21	21 A-B-C-D-E-F-G	434	-6
	MERI'	4	sezione unica 1 ^a e 3 ^a Classe 2 ^a sezione A e B	46	+2
TOTALE		42+1		742	+23

**AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE PER DOCENTI ED ALUNNI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Progetto: SCACCHI

fonte di finanziamento: Fondo di Istituto

destinatari: gli alunni delle classi prime seconde e terze con particolare attitudine ed interesse verso il mondo della logica

finalità: Potenziare le abilità logiche ed intuitive attraverso l'uso del gioco degli scacchi.

periodo: da marzo a giugno - incontri settimanali di 3 h cadauno

docenti impegnati: Recupero Paolo

monitoraggio: il progetto si è interrotto dopo la prima lezione causa sospensione emergenza COVID 19.

PROGETTO ERASMUS Plus K2 "I know where I am from" / "Live healthy, be active and get motivated"

Progetto: "I KNOW WHERE I AM FROM" – 2° anno di progetto

Docente referente: Rose Foti

Docenti coordinatori: Carmela Barca (scuola primaria), Albarosa Crinò (scuola secondaria di 1° grado)

Scuole e nazioni coinvolte.

Il progetto coinvolge sei scuole di sei diverse nazioni: Polonia, Croazia, Grecia, Italia, Spagna, Ungheria. Il Paese capofila è la Polonia.

Durata prevista: 2 anni (2018-2020). A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al covid 19, la durata del progetto è stata prolungata di dieci mesi.

Riepilogo delle mobilità effettuate nel 1° anno di progetto (anno scolastico 2018/19):

NAZIONE	DATA	ALUNNI	DOCENTI
POLONIA	Dal 21 al 24 novembre 2018		Rose Foti, Rosaria Cavallaro Albarosa Crinò
CROAZIA	Dal 9 al 15 dicembre 2018	Elena Crifò 2 ^a F Esmeralda Miceli 2 ^a A Meri Maria Pellegrino 2 ^a B Giada Salamone 2 ^a E	Rose Foti Letizia Frisone Rosa Silvestro
CRETA	Dal 17 al 24 marzo 2019	Riccardo Accetta 1 ^a C Beatrice Barbera 1 ^a A Christian Famà 1 ^a C Diana Martina Milone 1 ^a C	Rose Foti Carmen Barca Albarosa Crinò
SPAGNA	Dal 26 maggio all'1 giugno 2019	Giuseppe Cotugno 2 ^a F Felice Ilardo 2 ^a F Beatrice Isgrò 2 ^a F Ludovica Picciolo 2 ^a D	Rose Foti Adriana Fugazzotto Francesca Rossello

Mobilità nell'anno scolastico 2019/20:

ITALIA	Dal 28/03/2020 al 03/04/2020	23 studenti dai 5 Paesi partner	MOBILITÀ RINVIATA CAUSA COVID 19
UNGHERIA	Dal 13 al 19 ottobre 2019	Rita Grasso, 2 ^a E Claudia Maiori, 2 ^a A Raffaele Perdichizzi, 2 ^a C Chiara Puliafito, 2 ^a C	Rose Foti Adriana Fugazzotto Rosa Silvestro
	Dal 31 maggio al 6 giugno 2020	Katia Castellano 1 ^a A Giulia Mancuso 1 ^a A Noemi Pellegrino 1 ^a B Micaela Stifanelli 1 ^a B Davide Spinella 1 ^a B Andrea De Pasquale 2 ^a C	MOBILITÀ RINVIATA CAUSA COVID 19

Progetto: "LIVE HEALTHY, BE ACTIVE AND GET MOTIVATED" – 1° anno di progetto

Docente referente: Rose Foti

Docenti coordinatori: Carmela Barca (scuola primaria), Albarosa Crinò (scuola secondaria di 1° grado)

Scuole e nazioni coinvolte.

Il progetto coinvolge sei scuole di sei diverse nazioni: Slovacchia, Grecia, Italia, Malta, Spagna e Svezia. Il Paese capofila è la Slovacchia.

Durata prevista: 2 anni (2019-2021). A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al covid-19, la durata del progetto è stata estesa di dieci mesi. Le mobilità previste per l'anno scolastico 2019/20 prevedono solo la partecipazione di docenti, mentre per il prossimo anno scolastico è prevista la partecipazione anche degli studenti. A causa dell'emergenza covid, delle mobilità previste quest'anno, che avrebbero avuto come meta tutte le nazioni coinvolte, solo alcune sono state effettuate.

Mobilità nell'anno scolastico 2019/20:

NAZIONE	DATA	DOCENTI
SLOVACCHIA	Dal 7 all'11 ottobre 2019	Rose Foti, Carmela Barca, Patrizia Mostaccio
MALTA	Dal 18 al 21 novembre 2019	Rose Foti, Albarosa, Crinò, Francesca Rossello
GRECIA	Dal 17 al 21 febbraio 2020	Maria Cutrupia, Fortunata La Rosa
SPAGNA	Dal 27 aprile al 1° maggio 2020	MOBILITA 'RINVIATA CAUSA COVID 19
SVEZIA	Dal 25 al 29 maggio 2020	MOBILITA 'RINVIATA CAUSA COVID 19

PROGETTI PON FSE AVVIATI E NON CONCLUSI E DA AVVIARE

PROGETTO	MODULO	AVVIATO MA NON CONCLUSO	DA AVVIARE
FSE - Competenze di base 10.2.2AFSEPON-SI2017-214	MODULO 1. Inglese Merì	X	
FSE – Pensiero logico e computazionale 10.2.2AFSEPON-SI2018-1347	MODULO 1. Creatività digitale alla primaria	X	
	MODULO 4. Cittadinanza digitale alla primaria	X	
FSE - Potenziamento della cittadinanza europea 10.2.2AFSEPON-SI2018-303	MODULO 1. Ragazzo europeo inglese D'Alcontres	X	
FSE - Potenziamento della cittadinanza europea 10.2.2AFSEPON-SI2018-271	MODULO 1. Potenziamento linguistico di Inglese D'Alcontres 1	X	
FSE - Potenziamento della cittadinanza europea 10.2.2AFSEPON-SI2018-249			X

PROGETTI PON FESR AVVIATI E DA CONCLUDERE

10.8.6A-FESR PON-SI-2020-239 Avviso: 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo

**AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO IN ATTIVITA' CURRICOLARI
(progetti, concorsi, eventi)**

SCUOLA DELL'INFANZIA:

ATTIVITA'	PERIODO	PLESSO
"FESTA DELL'ACCOGLIENZA"	26 settembre 2019	infanzia di "Merì";
"FESTA DELL'ACCOGLIENZA"	25 settembre 2019	infanzia di "Sant'Andrea"- infanzia di "Calderà"
"FESTA DEI NONNI"	2 ottobre 2019	scuola dell'infanzia di "Merì"- "Sant'Andrea"- "Calderà"
"FESTA DELLA VENDEMMIA"	17 ottobre 2019	Scuola dell'infanzia di "Sant'Andrea" - "Merì"
"FESTA DELLA VENDEMMIA"	11 ottobre 2019	scuola dell'infanzia di "Calderà"

ATTIVITA'	PERIODO	PLESSO
"RECITA DI NATALE"	18 dicembre 2019	scuola dell'infanzia di "Caldera";
"RECITA DI NATALE"	19 dicembre 2019	scuola dell'infanzia di "Sant'Andrea";
"RECITA DI NATALE"	20 dicembre 2019	scuola dell'infanzia di "Meri".
Open Day 1° incontro in Continuità, "Programma, non farti programmare !"- laboratorio di Coding	28 gennaio 2020	alunni di 5 anni delle scuole dell'infanzia di "Caldera", "Sant'Andrea" e "Meri" e alunni delle classi prime delle scuole primarie di "Caldera" e "Meri".
"FESTA DELL'ARANCIA"	12 febbraio 2020	scuola dell'infanzia di "Meri"- "Sant'Andrea"- "Caldera"
"FESTA DI CARNEVALE" - "Mattinata in festa"	20 febbraio 2020	scuola dell'infanzia di "Meri"- "Sant'Andrea"- "Caldera"

SCUOLA PRIMARIA

- PROGETTO SPORT DI CLASSE in collaborazione con il CONI classi IV e V
- IL GIOCO DEL TEATRO promosso e realizzato presso i locali della sede centrale D'Alcontres dalla Associazione - Mutamenti liberi- con tutoraggio interno ogni martedì pomeriggio dalle 16.00 alle ore 17.00
- Settimana del Codeweek, dal 5 al 20 ottobre 2019: attività per promuovere il coding e il pensiero computazionale. Sono state coinvolte tutte le classi. La classe V ha partecipato al flashmob con gli alunni delle classi I della scuola secondaria di primo grado
- 1° incontro in Continuità, "Programma, non farti programmare !"- laboratorio di Coding 28 gennaio 2020
- Presepi parco suburbano di Meri solo per gli alunni di Meri 17/12/2019
- Uscita didattica presso il Museo etnostorico Cassata classe III, 20 novembre.
- Giochi, canti e danze popolari per accogliere i bambini dell'Erasmus, classe V. 11 Dicembre 2019
- Approfondimento sulle rappresentazioni dei simboli italiani per l'accoglienza alunni progetto Erasmus, classe IV. Dal 30 Gennaio
- Approfondimento percorso sulla semina, classe III. Dal 23 Gennaio.
- Compiti di realtà sulle tematiche ambientali PRIMARIA CALDERA': classe I sono stati affrontati i temi sul riciclaggio; classe II, l'Acqua; Classe III, Il Mare; classe IV, Le fonti rinnovabili, con la realizzazione di un manifesto realizzato al computer e poi stampato e di un libro; classe V, L'Inquinamento acustico, realizzazione di una presentazione digitale sull'argomento, di un manifesto digitale e di un libro. Dal 12 al 18 febbraio 2020.
- Compiti di realtà sulle tematiche ambientali primaria MERI': classe I "L'ambiente intorno a noi"; classe II, " l'Acqua"; Classe III, " Acqua,Oro blu"; classe IV, "Cresco...sostenibile", classe V, "Cresco Sostenibile (Ecosostenibilità, salvaguardia del pianeta, inquinamento e riciclo). Attività svolte dalle diverse classi: testi scritti, mappe, schede, disegni , cartelloni, lapbook . Dal 12 al 18 febbraio 2020.
- Io sono un cittadino attivo: attenzione e approfondimento ad alcune giornate e ad alcune festività come per esempio, la giornata della Memoria, il 27 Gennaio. Classe II, III e V. Realizzazione di cartelloni e testi, visione di video (La stella di Andra e Tati), ecc..
- Approfondimento sulla Shoah: realizzazione di un libro con l'utilizzo di Canva. Classe V primaria Calderà - 10 Febbraio 2020.
- Approfondimento sulla Shoah: Classe V primaria Meri visione del video: Se questo è un uomo di Primo Levi. 10 Febbraio 2020.
- Sviluppo e approfondimento delle competenze chiave europee e di cittadinanza: educare alla diversità e l'integrazione. Classe V. Realizzazione cartellone, 20 Novembre 2019.
- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network. Classi IV e V.
- Attività di Coding: realizzazione di robot, classe III
- Progetto Rodari presso Biblioteca Oasi, sono state coinvolte tutte le classi, con la realizzazione di piccoli manufatti. 11 Novembre Classe I; il 27 Novembre classe II; 22 Novembre, classe III; classe IV, 13 Novembre, classe IV; 25 Novembre classe .primaria caldera' ;27 Febbraio Classe I; il 28Febbraio classe II primaria Meri.
- Lettura animate e testi poetici, calligrammi, acrostici su Gianni Rodari, tutte le classi.
- Approfondimento sul Sistema Solare, classe V con la realizzazione di plastici. Dal 27 febbraio 2020.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- PRESENTAZIONE PROGETTO - Scuola con la banda- Auditorium San Vito 09 ottobre 2019 ore 18.30
- CONCERTO DI NATALE alunni del coro e prima esibizione degli alunni dell'orchestra musicale D'Alcontres - Auditorium San Vito 17/12/2019
- GIORNATA INTERNAZIONALE DEL VOLONTARIATO 06 dicembre 2019 locali ex pescheria
- Giornata dell'arte e mostra dei presepi 19 dicembre 2019

- ORIENTAMENTO IN USCITA classi terze scuola secondaria primo grado 07 e 14 dicembre 2019
- OPEN DAY 12 dicembre 2019 e 10 gennaio 2020
- Visita presepi parco suburbano di meri solo per gli alunni di Merì 18/12/2019
- Partecipazione al progetto di giornalismo L'ETTORE MAJORANA promosso dall'istituto Ettore Majorana di Milazzo
- PRESENTAZIONE PROGETTO GREEN GENERATION Auditorium San Vito 10/12/2019
- CINEFORUM presso il Cinema Corallo di Barcellona Pozzo di Gotto -

data e orario	Proiezione	Realizzazione
27/01/2020 dalle ore 9.00 alle ore 12.30	Anna Frank: vite parallele	SI
18/02/2020 dalle ore 14.00 alle ore 16.00	Mia e il leone bianco	SI
03/03/2020 dalle ore 14.00 alle ore 16.00	Il primo uomo	NO (per gli alunni delle classi terze è stata organizzata la modalità di rimborso- quando le condizioni di sicurezza lo consentiranno gli alunni delle classi prime e seconde anno scolastico 2019/2020, assisteranno alla visione dei film in programma che a causa dell'emergenza COVID 19 non sono stati proiettati - cfr. circ. 102 del 04/05/2020)
19/05/2020 dalle ore 14.00 alle ore 16.00	L'uomo che illuminò il mondo	NO (per gli alunni delle classi terze è stata organizzata la modalità di rimborso- quando le condizioni di sicurezza lo consentiranno gli alunni delle classi prime e seconde anno scolastico 2019/2020, assisteranno alla visione dei film in programma che a causa dell'emergenza COVID 19 non sono stati proiettati - cfr. circ. 102 del 04/05/2020)

- ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLA DONNA.
- PIANIFICAZIONE DEGLI INCONTRI DELLE CLASSI TERZE CON LA PSICOLOGA, DOTT.SSA CARMEN DUCA, SUL TEMA: " EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ E AI SENTIMENTI"
- ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITÀ PER LE CLASSI TERZE, IN COLLABORAZIONE CON L' ASSOCIAZIONE CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO, IN OCCASIONE DELLA GIORNATA INTERNAZIONALE DEL VOLONTARIATO.(6 DICEMBRE 2019)
- GIORNATA DELLA MEMORIA 27 gennaio 2020 Cinema Corallo - proiezione del film - Anna Frank : vite parallele_
- INCONTRO CON DON CIOTTI E ASSOCIAZIONE LIBERA Teatro Trifiletti di Milazzo 07/02/2020
- INCONTRO CYBERBULLISMO promosso dal Comune di Merì 17/02/2020
- SPETTACOLO TEATRALE BRUNDIBAR Palestra D'Alcontres 11/02/2020

Sono state programmate ma non tutte realizzate a causa dell'emergenza COVID 19 le seguenti USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

META - ITINERARIO	FORTE DI FINANZIAMENTO	PERIODO	CLASSI INTERESSATE	ALUNNI PARTECIPANTI SUL TOTALE DEGLI ALUNNI DI CLASSE	TIPO DI USCITA
PROGETTO - LA MONTAGNA È PER TUTTI - CAMIGLIATELLO SILANO	MISTA famiglie + Contributo della Regione Calabria		scuola secondaria di primo grado classi prime e seconde		viaggio naturalistico di istruzione NON EFFETTUATO
MU.MA DI MILAZZO - RISERVA NATURALE DI CAPO MILAZZO	FAMIGLIE	14, 21, 22, 23, 28/01 e 4/02 2020	Classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado	Classi prime: 138/169 pari all'82% Classi seconde: 126/172 pari al 73%	Percorso naturalistico (con visita guidata): <u>Progetto Green generation</u>
RIFUGIO FORESTALE DI CARDÀ	FAMIGLIE	17 marzo	Classi prime scuola secondaria di primo grado	128/169 pari al 75%	Percorso naturalistico: <u>Progetto Green generation</u> NON EFFETTUATO
TASSITA: BOSCO ENDEMICO TRA CARONIA E CAPIZZI	FAMIGLIE	12 maggio 2020	Classi prime scuola secondaria di primo grado		Percorso naturalistico: <u>Progetto Green generation</u> NON EFFETTUATO

MINIERA DI SALE A PETRALIA SOPRANA. CEFALÙ: IL PERCORSO ARABO-NORMANNO	FAMIGLIE	28/04/2020	classi prime scuola secondaria di primo grado		Viaggio di istruzione di 1 giorno a carattere storico-artistico e naturalistico NON EFFETTUATO
AGRIGENTO E PIAZZA ARMERINA: DALLA MAGNA GRECIA ALLA TARDA ANTICHITÀ ROMANA	FAMIGLIE	21 e 22/04/2020	classi prime scuola secondaria di primo grado		viaggio di istruzione di n. 2 giorni a carattere storico - artistico NON EFFETTUATO
LA VAL DI NOTO: PATRIMONIO DELL'UMANITÀ E SCENARIO DA FILM. NOTO, RAGUSA, MODICA, DONNAFUGATA	FAMIGLIE	6, 7 e 8/05/2020	classi seconde scuola secondaria di primo grado		viaggio di istruzione di n. 3 giorni a carattere storico - artistico NON EFFETTUATO
S. MARCO D'ALUNZIO: TRA ARTE E SCIENZA	FAMIGLIE	30/04/2020	classi seconde scuola secondaria di primo grado		visita guidata a carattere scientifico-storico ed artistico NON EFFETTUATO
MESSINA: VISITA MUSEO REGIONALE INTERDISCIPLINARE	FAMIGLIE	28/02/2020	Alunni aderenti al <i>Progetto Arte nei tempi</i> , organizzato dal Liceo Scientifico Medi di Barcellona.		viaggio di istruzione di 1 giorno a carattere storico ed artistico NON EFFETTUATO
CONFERENZA: SULLE ORME DEL CARAVAGGIO	SCUOLA	2 e 3/03/2020	Classi seconde scuola secondaria di primo grado		Conferenza studio con un critico dell'arte in preparazione alla visita A scuola con Caravaggio NON EFFETTUATO
A SCUOLA CON CARAVAGGIO. VISITA AL MUSEO REGIONALE INTERDISCIPLINARE DI MESSINA	FAMIGLIE	10/03/2020	Classi seconde scuola secondaria di primo grado	132/172 pari al 77%	viaggio di istruzione di 1 giorno a carattere storico ed artistico NON EFFETTUATO
ROMA CAPITALE ATTRAVERSO I MILLENNI	FAMIGLIE	23-28/03/2020	classi terze scuola secondaria di primo grado	91/153 pari al 59%	viaggio di istruzione di 6 giorni a carattere storico ed artistico NON EFFETTUATO
PARCO ASTRONOMIC "GAL HASSIN" DI ISNELLO	FAMIGLIE	05/2020	classi terze scuola secondaria di primo grado		visita guidata a carattere scientifico NON EFFETTUATO
PALERMO	MISTA famiglie+ contributo Fondazione Falcone	22-23/05/2019	Classi terze		visita di n.2 giorni volta allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile NON EFFETTUATO

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante il primo quadrimestre si sono svolte tutte le iniziative indicate dal PTOF e gli incontri previsti dal Piano delle attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico. Le famiglie hanno mostrato buon interesse e positiva partecipazione alle iniziative proposte dalle scuole. La componente genitori del Consiglio di Istituto ha sempre partecipato agli incontri collegiali con puntualità e interesse proponendosi sempre in maniera fattiva e collaborativa. La componente genitori dei consigli di interclasse e intersezione non sempre è stata presente nelle riunioni programmate. Successivamente alla sospensione delle attività didattiche dopo il 04 marzo 2020 i rapporti con le famiglie sono stati mantenuti dai docenti di classe, inoltre l'incontro scuola famiglia previsto nel piano delle attività è stato confermato per la sola scuola secondaria di primo grado e si è svolto nelle giornate del 27, 28, 29, 30 aprile 2020 in modalità telematica attraverso collegamento sulla piattaforma weschool. L'iniziativa è stata particolarmente gradita ai genitori che hanno partecipato massicciamente all'incontro raggiungendo una percentuale di adesione pari all'82%, in particolare su un totale di 494 alunni della scuola secondaria di primo grado ben 404 genitori hanno presenziato all'incontro sul sito istituzionale della scuola in data 08 maggio 2020 è stata pubblicata la tabella di riepilogo della rendicontazione sulla partecipazione ai colloqui in modalità a distanza

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI.

Il nostro Istituto ha confermato un positivo rapporto con il territorio di appartenenza, in particolare con l'ASP di riferimento, l'Amministrazione Comunale, le associazioni culturali del territorio, l'Oratorio Salesiano e l'Istituto delle F.M.A., FIDAPA, LIONS CLUB di Barcellona, il Commissariato di Pubblica Sicurezza, la Stazione di Carabinieri di Barcellona Pozzo di Gotto, la biblioteca Oasi, infatti erano in programma tutta una serie di attività ed incontri che l'emergenza ha bloccato.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE: RAPPORTI CON RSU

La pluralità di rapporti che quotidianamente ha intrecciato il dirigente scolastico, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

PROGETTAZIONE didattica e innovazione.

La progettazione didattica delle classi è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni del MIUR pervenute nel corso dell'anno.

In particolare sono state mantenute e rimodellate le nuove progettazioni didattiche (curricolo verticale), la cui attuazione è stata monitorata e coordinata dalla Funzione Strumentale per la didattica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE

- Coordinatori handicap livello avanzato
- Formazione lavoratori sicurezza 12 h

INCLUSIONE SCOLASTICA

Su un totale di 744 alunni, il 10,75% presenta Bisogni Educativi Speciali nei confronti di tale percentuale di alunni la scuola attua una didattica di favore che prevede una diversificazione della metodologia di insegnamento che diventa ora individualizzata ora personalizzata. A 20 giorni dall'avvio della didattica a distanza, consapevole che la didattica speciale si è connotata dell'ulteriore caratterizzazione di straordinarietà, la dirigenza con circolare n. 92 del 02 aprile ha richiesto ai tutti i docenti di sostegno una breve relazione di sintesi capace di rendicontare il lavoro avviato con gli alunni più fragili. Lo schema da rendicontazione è stato predisposto attraverso le sotto riportate domande stimolo:

1. *Come state facendo sentire la vostra presenza all'alunna/o?*
2. *Come è continuata la relazione affettiva con l'alunna/o?*
3. *Quale strumento di relazione a distanza avete attivato/a?*
4. *Avete pensato di far incontrare l'alunno con la classe? Con quali modalità?*
5. *Con quale cademmo incontrate virtualmente i vostri alunni?*
6. *Avete stabilito un patto di alleanza con i genitori, avete ad esempio creato una community per progettare un lavoro insieme? in che termini?*
7. *Avete dei suggerimenti per eventuali acquisti di software specifici a supporto del vostro impegno?*
8. *Quale è stata la reazione dei vostri alunni alla nuova modalità di fare scuola?*
9. *Avete coinvolto il consiglio di classe nelle scelte educative didattiche pensate per l'alunna/o?*

Di seguito si riporta la sintesi della rendicontazione sulla restituzione dei questionari

RENDICONTAZIONE SVOLGIMENTO DAD SOSTEGNO

Dall'analisi delle relazioni stilate dai docenti specialisti sul sostegno in merito allo svolgimento della didattica a distanza a favore degli alunni disabili, emerge che la totalità degli alunni con disabilità dei tre ordini di scuola dell'Istituto D'Alcontres svolge la didattica a distanza anche se con modalità, strumenti, piattaforme, mediatori tecnologici differenti adeguati alle disabilità e alle attitudini di ciascuno. Le relazioni inoltrate dai docenti riportano una datazione anteriore a quelle di consegna delle risorse digitali che la scuola ha provveduto ad acquistare per favorire la perfetta integrazione di tutti gli alunni, e pertanto riportano il disagio di n. 8 alunni ai quali mancano le risorse digitali utili per lo svolgimento della didattica a distanza. Allo stato attuale si comunica che a 5 alunni in difficoltà la scuola ha provveduto a concedere un tablet in comodato di uso gratuito mentre gli alunni S. A., D. pur dichiarando di non essere in possesso di strumenti, non ne hanno fatto richiesta: le docenti Chillemi, Onofaro e Quattrocchi sono invitate a comunicare alle famiglie dei tre alunni la possibilità e le modalità per richiedere alla scuola la concessione della risorsa digitale. Si ringraziano le prof.sse Barca Giuseppa, Calamuneri Antonella e Siracusa Francesca per i suggerimenti forniti per l'acquisto di software specifici e altri mediatori utili per l'apprendimento a distanza.

ORGANIZZATIVA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Nell'assegnazione dei docenti alle classi si è tenuto conto delle specifiche competenze professionali acquisite dai docenti e delle aree disciplinari alle quali gli stessi sono stati assegnati negli anni precedenti nell'ottica della piena e completa valorizzazione delle competenze didattiche e disciplinari possedute dal docente. Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali. Sono stati individuati due collaboratori del Dirigente, i coordinatori di plesso, i seguenti referenti e responsabili: referente viaggi di istruzione, referente accoglienza, referente Erasmus, responsabili di laboratorio; i membri dei seguenti comitati e commissioni di lavoro: comitato didattico per il curriculum, comitato valutazione, commissione RAV

Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti secondo le modalità definite in sede di contrattazione integrativa.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

La direzione ed il coordinamento dell'attività amministrativa è stata coordinata dal D.S.G.A. sulla base delle direttive impartite ad inizio di anno scolastico dal Dirigente Scolastico e si è svolta regolarmente nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste.

In data 02/12/2019 è stato sottoscritto il Contratto Integrativo di Istituto per la gestione del fondo dell'Istituzione Scolastica.

Il Programma Annuale 2020 e il conto consuntivo 2019 hanno ottenuto il parere favorevole dei revisori contabili in data 08 aprile 2020.

CONCLUSIONI

A conclusione di questo anno scolastico eccezionale, lungo, faticoso mi piace chiosare con il saluto finale che ho rivolto ai nostri alunni.

Carissimi alunni,

l'anno scolastico che sta per concludersi sarà di certo ricordato nel tempo per la grave pandemia che, per tre lunghi mesi, ha provocato un inesorabile arresto delle attività mondiali.

Insieme a tutto il resto delle attività economiche, lavorative, sociali, sportive, associative e di trasporto si è fermata anche la scuola ma, quest'ultima, solo nella sua attività ordinaria quella a cui tutti noi siamo sempre stati abituati, quella a cui siamo affezionati e che ci piace tanto perché, non è fatta solo di didattica, di sapere, di diffusione della conoscenza ma anche di contatti umani, di affettività, di relazioni, di socializzazione, di incontri, di confronti, di emozioni e di esperienze umane.

Sperimentando insieme nuove strade, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative supportate dalla indispensabile tecnologia, siamo riusciti a continuare il percorso didattico avviato ma con una nuova veste, che, con il trascorrere dei giorni, delle settimane e dei mesi, ha acquisito una dimensione di ordinaria normalità.

E' diventato, così, normale incontrarsi in live per fare lezione, ascoltare le videolezioni caricate dai docenti per favorire il vostro apprendimento, trovare i compiti in test, controllare giornalmente la wall e la board, spedire ai docenti esercizi e verifiche eseguite, rispettare le scadenze fissate....; insomma tutti insieme abbiamo senz'altro acquisito nuove competenze, abbiamo anche compreso che senza la tecnologia non avremmo potuto realizzare nulla. Ma tutto questo è stato possibile grazie anche al preziosissimo supporto delle famiglie che, instancabilmente, hanno collaborato con la scuola per la conquista di quello che implicitamente tutti noi abbiamo da subito condiviso e cioè che solo INSIEME avremmo potuto vincere questa battaglia. Il mio grazie va oggi anche a loro, non solo per l'impegno e la fatica che hanno quotidianamente impiegato per supportarvi e facilitarvi con la strumentazione tecnologica, ma desidero soprattutto ringraziare quanti hanno collaborato con la scuola nell'importante processo di educazione al senso civico, all'onestà intellettuale, alla dedizione e al rispetto degli impegni che ha caratterizzato il traguardo più importante che la scuola si è prefissata di raggiungere attraverso l'esperimento della didattica a distanza.

Adesso per voi è tempo di vacanza, quest'anno più che mai meritata!! Vi siete guadagnati sul campo, con la vostra bravura nel rispettare le regole imposte dal Governo, il diritto di un ritorno alla NORMALITA' e della riconquista della LIBERTA' di movimento e di azione. Abbiamo insieme compreso l'importanza assoluta di

Circolare n° 119

Agli alunni dell'Istituto Comprensivo D'Alcontres

valori che la normalità rende quasi scontati. Adesso dobbiamo insieme continuare a fare la nostra parte, a rispettare le regole del distanziamento sociale e di certo presto torneremo ad essere pienamente quelli di prima ma più consapevoli perché protagonisti di un evento epocale che di certo non dimenticheremo.

Un pensiero speciale a voi piccoli alunni della scuola dell'infanzia che con tanto affetto siete seguiti a distanza dai vostri docenti; vi siamo debitori di carezze, di abbracci, di consolazioni, di guida, di socialità, di giochi, di risate e di divertimento. Vi restituiamo tutto raddoppiato!!

A Voi ragazzi di classe terza della scuola secondaria, che proprio in questi giorni state svolgendo l'ultima prova per il congedo dalla scuola di primo grado, va un saluto speciale e un augurio per un prosieguo di studi "illuminato".

A tutti un arrivederci, la scuola continuerà a lavorare durante tutta l'estate per far sì che il rientro a settembre sia il più organizzato e sicuro possibile.

Vi abbraccio e vi auguro buone vacanze.

Rimetto la presente al giudizio del Consiglio di Istituto per la conseguenziale approvazione.

Barcelona Pozzo di Gotto, 30/06/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Patrizia Italia

Firm a autografa sostituita a mezzo stam pa

Ex art. 3, com m a 2, D. Lgs. 39/9 3