



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC82400L

I.C. D'ALCONTRES

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>1) Nonostante il contesto socio economico di provenienza degli studenti sia prevalentemente basso è presente in molti casi una positiva competizione tra gli alunni all'interno delle classi che spinge l'intera scolaresca ad attestarsi verso l'acquisizione di buoni livelli di competenze. 2) Le famiglie con condizioni di particolare svantaggio economico si mostrano, in maggioranza, attente ed esigenti nei confronti dei processi di insegnamento e apprendimento attivati dalla scuola, manifestando di avere a cuore la legittima aspettativa di una formazione culturale adeguata. 3) La quota degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta ad una percentuale alta rispetto alla media della provincia e della regione, pur tuttavia gli alunni stranieri hanno rappresentato, in molti casi, una importante risorsa per la crescita complessiva del dialogo interculturale. 4) Il rapporto studenti- docenti è di una unità in più rispetto al valore provinciale, in linea con quello regionale e dell'Italia regionale e nazionale.</p>	<p>1) Alcuni alunni che frequentano in particolare le scuole della sezione staccata di Meri e altri alunni frequentanti la sede centrale ma residenti nel quartiere di Pozzo di Gotto provenienti da famiglie che vivono in condizioni svantaggiate (extracomunitari, famiglie disoccupate, famiglie monogenitoriali senza reddito), risultano poco attenti al percorso scolastico, mostrano disinteresse e nel corso dell'anno accumulano un elevato numero di assenze talvolta superandone il limite. 2) Alunni di recentissima immigrazione appartenenti a famiglie disagiate, senza reddito e con importanti difficoltà linguistiche che ne compromettono la comunicazione a tutti i livelli. 4) La quota degli studenti svantaggiati è complessivamente pari al 4% dato di gran lunga superiore alla media del 2.4% della Sicilia e 0.9% dell'Italia, si tratta evidentemente di un dato di estremo divario con lo svantaggio inevitabile che ne deriva. 5) Considerato l'alto numero di studenti svantaggiati, stranieri, di recente immigrazione da integrare e includere nel sistema scuola il numero di docenti appare depotenziato e non adeguato alla necessità di operare un reale e concreto abbattimento delle barriere culturali, linguistiche, comunicative e socio - relazionali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>1) Territorio dell'Istituto Comprensivo esteso su due Comuni, articolati in tre contesti differenti: a) area di Pozzo di Gotto, nel Comune di Barcellona P.G., caratterizzata da una certa eterogeneità; b) contesto marinaro e agricolo di Calderà, sempre nel Comune di Barcellona P.G., con numerose famiglie giovani di recente insediamento; c) area del Comune di Merì, più eterogenea di Pozzo di Gotto, che insiste su una zona commerciale, sulla Strada Statale 113, nelle immediate vicinanze di centri commerciali. 2) L'area barcellonese offre alcune opportunità di cooperazione e di interazione sociale. La Scuola già collabora da diversi anni con l'oratorio dei Salesiani e con la rete di associazioni che attorno ad esso gravitano. L'ente locale mette a disposizione degli alunni il servizio di trasporto e la refezione scolastica per le sole classi con funzionamento a tempo pieno</p>	<p>1) Poche opportunità di lavoro, causa crisi economica, con disagi delle famiglie che vivono in condizioni precarie e con ripercussioni nei processi di integrazione. 2) In generale mancano interventi dell'ente locale a favore della integrazione culturale dei minori stranieri, manca la collaborazione con le scuole per la diffusione della cultura sportiva ad esempio anche attraverso la stipula di apposite convenzioni per l'utilizzo della piscina comunale e/o di altri centri sportivi del comune. nel comune di Merì manca il servizio di assistenza sociale, e quello di trasporto degli alunni 3) Carente coordinamento delle iniziative socio-culturali degli enti e delle organizzazioni territoriali. 4) Carenza di centri di aggregazione e di supporto nello studio per alunni stranieri di prima generazione. 5) I nuovi centri commerciali si propongono come nuovo luogo di aggregazione, una sorta di nuova piazza, offrendo moderne opportunità di socializzazione, spesso incentrate al mero consumo di beni materiali 6) l'ente locale del comune di Barcellona non è mai tempestivo nell'attivazione del servizio di refezione scolastica per gli alunni della scuola dell'infanzia</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MEIC82400L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	70.543,00	0,00	2.845.297,00	56.501,00	0,00	2.972.341,00
STATO	Gestiti dalla scuola	17.935,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.935,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	72.788,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	72.788,00
PROVINCIA		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:MEIC82400L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	92,9	1,8	0,0	97,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6	40,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	28,6	81,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	28,6	65,6	73,9	76,6

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC82400L
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC82400L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC82400L
Concerti	0
Magna	1

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC82400L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC82400L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC82400L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
1) finanziamento progetto PON FSE 2) Finanziamento progetti Erasmus 5) Presenza di numerose classi dotate di LIM.	1) scarsità di contributi in generale 2) Edifici con pochi spazi per attività laboratoriali e sportive. 3) Connessione Internet debole 4) assenza di finanziamenti e disponibilità economiche da utilizzare per la manutenzione delle LIM e della dotazione multimediale

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	80	82,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni		42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC82400L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC82400L	105	98,1	2	1,9	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	10.730	94,5	619	5,5	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC82400L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC82400L			13	14,9	35	40,2	39	44,8	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	97	1,1	1.236	13,4	3.496	37,9	4.394	47,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	18,2	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	4,5	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	18,2	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	13	59,1	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	18	30,5	16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	3,4	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	18,6	7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	28	47,5	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
MEIC82400L	17	3	5	
	- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	10	71,4	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC82400L	16	0	12
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
1) Moltissimi i docenti con contratto a tempo indeterminato, la percentuale è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali 2) I docenti di sostegno sono quasi la totalità con contratto a tempo indeterminato, il titolo di studio posseduto è la laurea.	1) Numerosi docenti con L. 104/92. 2) Elevata anzianità di servizio dei docenti, circa il 48% con più di 55 anni. 3) pochi docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC82400L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,3	99,6	99,6	99,7	99,9	99,5	99,6	99,9	99,7	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC82400L	97,4	99,4	98,2	98,0
- Benchmark*				
MESSINA	98,5	99,0	98,1	98,1
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MEIC82400L	12,3	33,7	22,1	16,0	11,0	4,9	13,2	30,5	23,4	22,2	10,2	0,6
- Benchmark*												
MESSINA	20,9	27,3	22,4	17,4	5,9	6,1	18,5	28,2	22,4	18,4	7,2	5,3
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC82400L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	0,3	0,5	0,3
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC82400L	0,6	1,3	1,2
- Benchmark*			
MESSINA	2,3	1,9	0,9
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC82400L - Benchmark*	1,7	2,5	0,0
MESSINA	2,9	2,6	1,7
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Elevata percentuale di studenti ammessi alla classe successiva. 2) il maggior numero di studenti si colloca all'esame di stato nella fascia medio alta 3)il numero degli alunni che si colloca nella fascia alta è in linea con il dato nazionale 3) il numero di alunni trasferiti in uscita è più basso della media regionale provinciale e nazionale tranne che per un anno di corso in cui il dato rimane più basso della media regionale e provinciale e in linea con quello nazionale</p>	<p>1) Presenza di alcune classi di Primaria e Secondaria con medie piuttosto basse. 2) Percentuale di studenti che hanno abbandonato in corso di anno è superiore alla media nazionale, provinciale e regionale tranne che con riferimento al primo anno</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	31,2	↓	↓	↓	n.d.
MEEE82401P - Plesso	37,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 2 A	37,6	↓	↓	↓	n.d.
MEEE82402Q - Plesso	25,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 2 A	25,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9	↑	↑	↑	2,4
MEEE82401P - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 5 A	63,4	↑	↑	↑	1,9
MEEE82402Q - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 5 A	67,1	↑	↑	↑	2,2
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,2	↔	↔	↓	-9,0
MEMM82401N - Plesso	194,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82401N - 3 A	199,4	↑	↑	↔	-6,6
MEMM82401N - 3 B	202,3	↑	↑	↑	5,2
MEMM82401N - 3 C	177,7	↓	↓	↓	-25,5
MEMM82401N - 3 D	190,4	↔	↔	↓	-9,2
MEMM82401N - 3 E	192,7	↑	↑	↓	-5,9
MEMM82401N - 3 F	184,5	↔	↓	↓	-12,7
MEMM82401N - 3 G	204,8	↑	↑	↑	-0,2
MEMM82402P - Plesso	158,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82402P - 3 U	158,4	↓	↓	↓	-25,8

Istituto: MEIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	38,8	↓	↓	↓	n.d.
MEEE82401P - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 2 A	42,0	↓	↓	↓	n.d.
MEEE82402Q - Plesso	35,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 2 A	35,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3	↑	↑	↑	8,9
MEEE82401P - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 5 A	71,0	↑	↑	↑	11,3
MEEE82402Q - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 5 A	64,2	↑	↑	↑	2,0
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,8	↔	↔	↓	-12,7
MEMM82401N - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82401N - 3 A	187,4	↔	↔	↓	-19,9
MEMM82401N - 3 B	200,1	↑	↑	↔	2,2
MEMM82401N - 3 C	178,0	↓	↓	↓	-26,4
MEMM82401N - 3 D	186,1	↔	↔	↓	-14,4
MEMM82401N - 3 E	199,7	↑	↑	↔	0,8
MEMM82401N - 3 F	185,6	↔	↔	↓	-12,5
MEMM82401N - 3 G	187,7	↔	↔	↓	-17,0
MEMM82402P - Plesso	171,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82402P - 3 U	171,1	↓	↓	↓	-12,6

Istituto: MEIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6				n.d.
MEEE82401P - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 5 A	56,6				n.d.
MEEE82402Q - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 5 A	72,1				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,4				n.d.
MEMM82401N - Plesso	184,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82401N - 3 A	186,8				n.d.
MEMM82401N - 3 B	187,6				n.d.
MEMM82401N - 3 C	190,1				n.d.
MEMM82401N - 3 D	171,6				n.d.
MEMM82401N - 3 E	188,8				n.d.
MEMM82401N - 3 F	180,4				n.d.
MEMM82401N - 3 G	188,1				n.d.
MEMM82402P - Plesso	174,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82402P - 3 U	174,1				n.d.

Istituto: MEIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	90,8				n.d.
MEEE82401P - Plesso	88,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82401P - 5 A	88,6				n.d.
MEEE82402Q - Plesso	94,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE82402Q - 5 A	94,3				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,3				n.d.
MEMM82401N - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82401N - 3 A	189,4				n.d.
MEMM82401N - 3 B	196,9				n.d.
MEMM82401N - 3 C	190,5				n.d.
MEMM82401N - 3 D	188,4				n.d.
MEMM82401N - 3 E	188,3				n.d.
MEMM82401N - 3 F	183,3				n.d.
MEMM82401N - 3 G	186,8				n.d.
MEMM82402P - Plesso	173,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM82402P - 3 U	173,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE82401P - 5 A	12,5	87,5
MEEE82402Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE82401P - 5 A	0,0	100,0
MEEE82402Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM82401N - 3 A	4,0	32,0	36,0	16,0	12,0
MEMM82401N - 3 B	13,0	21,7	30,4	21,7	13,0
MEMM82401N - 3 C	21,4	35,7	21,4	21,4	0,0
MEMM82401N - 3 D	17,4	26,1	34,8	8,7	13,0
MEMM82401N - 3 E	21,7	34,8	4,4	26,1	13,0
MEMM82401N - 3 F	22,2	22,2	27,8	22,2	5,6
MEMM82401N - 3 G	8,7	21,7	21,7	39,1	8,7
MEMM82402P - 3 U	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,8	29,0	24,8	19,5	8,9
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM82401N - 3 A	20,0	32,0	28,0	16,0	4,0
MEMM82401N - 3 B	8,7	26,1	43,5	8,7	13,0
MEMM82401N - 3 C	35,7	28,6	14,3	21,4	0,0
MEMM82401N - 3 D	21,7	34,8	26,1	4,4	13,0
MEMM82401N - 3 E	8,7	30,4	30,4	17,4	13,0
MEMM82401N - 3 F	27,8	16,7	27,8	22,2	5,6
MEMM82401N - 3 G	21,7	17,4	47,8	4,4	8,7
MEMM82402P - 3 U	40,0	25,0	25,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,9	26,6	31,4	12,4	7,7
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM82401N - 3 A	0,0	60,0	40,0
MEMM82401N - 3 B	4,4	43,5	52,2
MEMM82401N - 3 C	0,0	64,3	35,7
MEMM82401N - 3 D	8,7	73,9	17,4
MEMM82401N - 3 E	4,4	65,2	30,4
MEMM82401N - 3 F	5,6	72,2	22,2
MEMM82401N - 3 G	0,0	60,9	39,1
MEMM82402P - 3 U	0,0	75,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	63,9	33,1
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM82401N - 3 A	4,0	40,0	56,0
MEMM82401N - 3 B	4,4	21,7	73,9
MEMM82401N - 3 C	0,0	35,7	64,3
MEMM82401N - 3 D	0,0	34,8	65,2
MEMM82401N - 3 E	8,7	30,4	60,9
MEMM82401N - 3 F	5,6	38,9	55,6
MEMM82401N - 3 G	8,7	26,1	65,2
MEMM82402P - 3 U	5,0	50,0	45,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,7	34,3	61,0
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE82401P-5 A	3	1	3	6	3	2	0	1	3	9
MEEE82402Q-5 A	0	1	4	5	0	0	0	4	5	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC82400L	11,5	7,7	26,9	42,3	11,5	8,0	0,0	20,0	32,0	40,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC82400L	22,6	77,4	10,6	89,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC82400L	1,4	98,6	6,3	93,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC82400L	53,4	46,6	11,9	88,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC82400L	13,4	86,6	6,9	93,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC82400L	4,8	95,2	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) I risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado sono in linea, in molti casi superiori sia in italiano che in matematica a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. 2) Nella scuola primaria, nelle classi seconde, i punteggi di matematica sono significativamente superiori alla media nelle tre macro-aree, inoltre sono le più alte negli ultimi cinque anni.</p>	<p>1) I risultati delle prove di italiano nella classe seconda e le prove di italiano inglese e matematica delle classi quinte scuola primaria registrano una sostanziale differenza in negativo rispetto alla media nazionale regionale e provinciale di scuole con background socio-economico e culturale simile. 2) Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, i risultati del listening sono inferiori alla media nazionale, regionale, sud e isole.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in parte in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, salvo che per le classi quinte della scuola primaria (italiano, matematica e inglese) e per italiano nelle classi seconde, il cui dato esprime una differenza in negativo rispetto al dato della media nazionale, regionale e provinciale. Si rileva una omogeneità tra gli esiti, sia tra le classi sia tra le discipline, grazie anche ai nuovi criteri adottati per la formazione delle classi.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) assegnazione ad una funzione strumentale dell'incarico di monitorare ed aggiornare il curricolo verticale strutturato sulle competenze di cittadinanza 2) costituzione di un comitato di supporto alla funzione strumentale per elaborazione del curricolo con la presenza di docenti di tutti gli ordini di scuola 3) elaborazione di criteri comuni</p>	<p>1) Difficoltà persistente nel processo di valutazione delle competenze chiave. 2) Lentezza nel consolidamento della strutturazione del lavoro per u.d.a 3) mancato utilizzo dei mediatori didattici funzionali all'acquisizione negli alunni di abilità progettuali, collaborative e di ricerca per lo sviluppo di un metodo di lavoro autonomo e coerente al</p>

<p>condivisi per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli studenti 4) programmazione e realizzazione di giornate teorico pratiche di sviluppo delle tematiche relative all'acquisizione delle competenze di cittadinanza (giornata della sicurezza stradale, incontro cyberbullismo, settimana della legalità, incontri programmati con parenti vittime di mafia, forze dell'ordine, vorrei una legge che... , giornata di formazione informazione contro la violenza sulle donne, laboratorio emozionale, incontri formativi artistico-culturali-ambientali...) 5) Adesione alla rete nazionale degli istituti green - progettazione e realizzazione di un importante progetto di cittadinanza denominato GRREN GENERATION 5) Eccellenze degli alunni in molti sport di squadra e individuali 6) Formazione dei docenti sulle competenze chiave, sul processo da attivare nell'insegnamento per favorirne l'acquisizione, sui compiti autentici e le relative rubriche di valutazione.</p>	<p>proprio stile di apprendimento 4) difficoltà nella acquisizione da parte degli alunni di adeguate competenze digitali funzionali alla gestione e al corretto utilizzo dei profili on line</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha attribuito il compito di monitorare ed aggiornare il un curricolo verticale fondato sulle competenze di cittadinanza ad una funzione strumentale supportata da un comitato esecutivo; ha adottato criteri comuni di valutazione del comportamento e degli apprendimenti, ma persistono difficoltà e resistenze nella applicazione del processo di valutazione delle competenze chiave. Essendo già stato effettuato un corso di formazione sulla tematica della valutazione autentica, si rende necessario attuare i compiti di realtà ed elaborare le relative rubriche di valutazione per poter valutare le competenze di cittadinanza in maniera chiara e oggettiva. il lavoro in classe risulta carente sotto il profilo della adozione di mediatori didattici funzionali all'acquisizione negli alunni di abilità progettuali, collaborative e di ricerca per lo sviluppo di un metodo di lavoro autonomo e coerente al proprio stile di apprendimento</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
MEIC82400L	MEEE82401P	A	60,74	↑	↑	↓	73,68
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	69,11	↑	↑	↑	100,00
MEIC82400L			63,78	↑	↑	↑	81,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
MEIC82400L	MEEE82401P	A	69,97	↑	↑	↑	68,42
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	65,46	↑	↑	↑	100,00
MEIC82400L			68,25	↑	↑	↑	77,78

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MEIC82400L	MEEE82401P	A	165,13	↓	↓	↓	94,74
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	178,94	↓	↓	↓	100,00
MEIC82400L				↓	↓	↓	96,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MEIC82400L	MEEE82401P	A	173,06	↓	↓	↓	94,74
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	178,99	↓	↓	↓	100,00
MEIC82400L				↓	↓	↓	96,88

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MEIC82400L	MEEE82401P	A	180,25	↔	↓	↓	94,74
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	179,80	↔	↓	↓	100,00
MEIC82400L				↔	↓	↓	96,88

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MEIC82400L	MEEE82401P	A	178,22	↓	↓	↓	94,74
MEIC82400L	MEEE82402Q	A	175,89	↓	↓	↓	100,00
MEIC82400L				↓	↓	↓	96,88

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Risultati a distanza :esiti prove INVALSI primaria pienamente confermati nella Secondaria di I grado.	1)la composizione dell'istituto comprensivo non consente di tenere in considerazione il dato dei risultati a distanza in quanto l'istituto si compone in massima misura da una scuola secondaria di primo grado e da solo due plessi di scuola primaria che influiscono sulla composizione delle classi alla secondaria nella misura del 15%, l'assenza di un istituto comprensivo numericamente coerente falsa pertanto il dato dei risultati a distanza 2) manca una indagine scientifica interna all'istituto sui risultati a distanza tra scuola secondaria di primo e secondo grado

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati alle prove INVALSI nella Scuola Secondaria di I grado si attestano con una percentuale superiore alle medie analizzate.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,7	30,9	30,9
Altro	No	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	64,6	70,3	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,8	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,1	66,0	63,6
Altro	No	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,1	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	83,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Nella Scuola è stato avviato un processo di studio e lavoro sulla progettazione disciplinare attraverso l'organizzazione per dipartimenti disciplinari con incontri ad inizio anno e in itinere. 2) I docenti di scuola dell'infanzia si incontrano mensilmente per concordare una programmazione comune fondata sui campi di esperienza e rispondente al curricolo di scuola; la scuola primaria si incontra con cadenza settimanale per progettare obiettivi di apprendimento comuni per tutte le discipline di studio. 3) I docenti di scuola secondaria di primo grado effettuano incontri periodici dipartimentali per la progettazione disciplinare. 4) Sono stati elaborati criteri di valutazione comuni per tutte le discipline per la scuola primaria e secondaria . 5) La Scuola somministra prove d'ingresso strutturate o semistrutturate per Italiano, Matematica, Lingue Straniere nella cl. I Secondaria I gr. con criteri comuni per la correzione. 6) In seguito alla valutazione intermedia quadrimestrale, la Scuola progetta e realizza interventi specifici di recupero e di potenziamento. 7) sono stati elaborati criteri comuni di valutazione del comportamento degli alunni</p>	<p>1) La Scuola necessita una intensificazione nella somministrazione delle prove strutturate per classi parallele da effettuarsi oltre che ad inizio anno come prova di ingresso ed in fase intermedia anche alla fine dell'anno scolastico. 2) La scuola non ha strutturato prove di valutazione autentica per misurare le competenze e non ha mai strutturato le relative rubriche di valutazione</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale partendo dalle Indicazioni 2012 Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola, ma a causa della scarsità delle risorse finanziarie non sempre gli interventi programmati riescono a soddisfare i bisogni di ampliamento in coerenza con il curricolo di Istituto. Dallo scorso anno scolastico una funzione strumentale ed un comitato di supporto hanno lavorato per la strutturazione del curricolo ; un'altra funzione strumentale supportata da un altro comitato di studio e ricerca ha lavorato sul tema della valutazione di istituto. Mancano, tuttavia, i compiti di realtà e le collegate rubriche di valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	No	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	No	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	No	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	No	62,7	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	49,2	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	No	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	No	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	10,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,7	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,6	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

1) L'orario delle lezioni è strutturato tenendo conto delle istanze dei genitori effettuate all'atto dell'iscrizione e in larga misura rispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni 2) Nella strutturazione dell'orario la scuola si impegna a fare in modo che alle discipline italiano, matematica, lingue straniere vengano riservate le prime ore di lezione. 3) Nella sede centrale dell'istituto funziona una biblioteca scolastica frequentata dagli alunni secondo un preciso calendario settimanale. 4) E' stata individuata la figura del responsabile del laboratorio di informatica che si prende cura della organizzazione dell'orario di fruizione del laboratorio tra le diverse classi 5) Esiste un gruppo di docenti che tende ad implementare l'utilizzo di metodologie innovative (gruppi di livello, cooperative learning) 6) progettazione e realizzazione di molteplici iniziative e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze

Punti di debolezza

1) Scarse risorse laboratoriali e disomogeneità di distribuzione delle risorse nei plessi 2) Manca la LIM in tre aule della scuola secondaria di primo grado. 3) Il collegamento ad internet risulta non sempre efficiente per le finalità di utilizzo delle LIM e del laboratorio informatico. 4) solo alcuni docenti utilizzano metodologie didattiche poco innovative prediligendo metodiche e strategie didattiche di tipo tradizionale 5) occorre migliorare formazione dei docenti sulle metodologie di insegnamento innovative

di Cittadinanza (Progetto Sport e Legalità, Progetti di cittadinanza attiva, GREEN GENERATION.) 7) adozione del patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia 8) adozione di un regolamento di istituto con annesso regolamento di disciplina 9) i docenti gestiscono le situazioni problematiche adottando soluzioni e strategie comuni attenendosi al regolamento di disciplina

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. E' stato organizzato un orario su 5 giornate con un rientro pomeridiano sia in considerazione delle istanze dei genitori sia per esigenze didattico-organizzative. Gli spazi laboratoriali non sono adeguati in tutti i plessi e risultano poco omogenei nella loro distribuzione, ma i laboratori informatici e i relativi sussidi sono utilizzati con regolarità. La scuola deve implementare la promozione delle competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti di approfondimento di ampliamento curricolare. Le regole di comportamento sono state definite e condivise nelle classi attraverso l'adozione del regolamento di istituto con annesso regolamento di disciplina. La maggior parte dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative, solo alcuni utilizzano metodiche e strategie tradizionali. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,8	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e	No	40,0	34,9	31,2

l'orientamento specifici per studenti con BES				
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,3	60,6	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,9	17,3	18,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,4	85,6	82,0
Altro	No	10,2	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
1) Documentazione educativa aggiornata. 2) La predisposizione dei piani di lavoro a supporto della didattica speciale per gli alunni disabili è curata dall'intero consiglio di classe. 3) la scuola ha adottato un regolamento per il funzionamento del	1) Poche ore di recupero per stranieri. 2) difficoltà a favorire l'integrazione linguistica degli alunni migranti che arrivano in corso di anno 3) scarsità delle risorse per l'integrazione e l'inclusione 4) gli interventi di recupero organizzati in orario

<p>gruppo di supporto all'handicap 3) la scuola prevede almeno 3 incontri annui di Gruppo handicap per l'inclusione 4) La scuola ha provveduto ad assegnare l'area della inclusione e della integrazione ad apposita funzione strumentale. 5) la scuola si è dotata di una mappatura completa degli alunni BES presenti nell'istituto 6) Annualmente sono organizzati al termine del primo quadrimestre attività di recupero degli apprendimenti disciplinari 7) L'Istituto stimola la partecipazione degli alunni ad iniziative concorsuali, olimpiadi per favorire le eccellenze</p>	<p>curricolare non risultano sufficienti per colmare le lacune 5) Molti alunni in difficoltà mostrano resistenza alla partecipazione alle azioni di recupero per loro organizzate 6) Non sempre adeguate le modalità di progettazione del potenziamento delle competenze nella scuola primaria e secondaria. 7) nel lavoro d'aula nonostante siano favoriti interventi individualizzati per il recupero degli apprendimenti gli esiti non sono sempre soddisfacenti per insufficienza di mezzi e risorse.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>le iniziative realizzate dalla scuola a favore degli studenti che necessitano di inclusione non sempre risultano funzionali allo scopo, e sono presenti alcuni aspetti soprattutto metodologici che meritano di essere migliorati. In particolare la validazione dei vari progetti, l'inclusione reale, la condivisione di strategie e di metodologie di insegnamento inclusive. Gli esiti degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono sempre soddisfacenti.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,9	76,1	71,9
Altro	No	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione	No	79,7	81,0	86,8

di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	81,4	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	No	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
MEIC82400L	6,7	10,9	18,4	6,2	16,4	26,7	15,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MEIC82400L	69,9	30,1
MESSINA	74,0	26,0
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MEIC82400L	98,1	95,7
- Benchmark*		
MESSINA	97,0	90,7
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Attività di continuità organizzata e strutturata tra i 3 ordini di scuola con incontri periodici. 2) Gli incontri di Orientamento coinvolgono tutti i plessi. 3) La Scuola si preoccupa di fornire il Consiglio Orientativo</p>	<p>1) C'è discontinuità nel bacino d'utenza (mancanza di un bacino naturale d'utenza di Scuola Primaria con cui avere continuità), istituto comprensivo a strutturazione anomala solo il 15% degli iscritti alla scuola secondaria proviene dalle scuole primarie dell'istituto. 2) Scarso coordinamento con la Scuola Secondaria di II grado sulle competenze in uscita e sul curriculum sviluppato. 3) allo stato attuale risulta assente un controllo sugli esiti a distanza degli studenti e sulla adeguatezza ed efficacia del consiglio orientativo 4) Assenza di un percorso triennale strutturato finalizzato ad un reale orientamento in uscita</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità vengono regolarmente organizzate e in effetti la ricaduta sulle iscrizioni è perfettamente coerente all'impegno profuso. L'assenza di un istituto comprensivo ben strutturato (solo il 15% degli iscritti proviene dalle scuole primarie dell'istituto) non consente di avere però un adeguato controllo sugli alunni in ingresso, sulla loro storia scolastica e per la costituzione delle classi si fa unicamente riferimento all'esito della scheda di valutazione della scuola di provenienza, ciò rende difficile la costituzione delle classi in quanto manca il resoconto della vita scolastica precedente che non può di certo ridursi ad un mero numero . Le attività di orientamento coinvolgono le classi finali della scuola primaria e secondaria, ma spesso non sono adeguate alla formulazione di una scelta coerente, ragionata ed illuminata. L'organizzazione delle attività di orientamento della scuola secondaria devono essere meglio organizzate in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%		27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,5	27,9	31,3
>25% - 50%		20,3	35,3	36,7
>50% - 75%		30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.475,0	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,6	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	Sì	24,6	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Il PTOF della scuola definisce in premessa le finalità della scuola tutte incentrate sugli obiettivi di integrazione, inclusione sociale, differenziazione dei percorsi di insegnamento, raggiungimento di competenze sociali e civiche tutto in vista del raggiungimento dell'obiettivo di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno 2) Il dirigente scolastico all'atto di assegnazione di incarichi e responsabilità prescrive la necessità di relazionare lo stato di avanzamento dei lavori attraverso relazioni periodiche 3)il dirigente scolastico conclude l'anno scolastico con la presentazione al collegio e al consiglio di una relazione finale di rendicontazione sociale 4) presenza di una funzione strumentale a cui è assegnato il compito della valutazione e della rendicontazione sociale 5)Il collegio ha individuato 4 funzioni strumentali : GESTIONE PTOF- RICERCA, DOCUMENTAZIONE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA- HANDICAP E SVANTAGGIO - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO; la prima e la quarta area sono supportate ciascuna da un comitato di studio e ricerca . 6)Il fondo di istituto è stato ripartito per il 68% a favore di docenti e per il 30% a favore del personale ATA il 60% dei docenti ha beneficiato di fondo di istituto; tutti i collaboratori hanno beneficiato del fondo anche se in misura diversa 7)Tutti i compiti e le responsabilità sono definite in modo dettagliato e chiaro 8) Previsione di una funzione strumentale per migliorare ed incrementare l'utilizzo del registro elettronico 9)La distribuzione delle risorse economiche è, nel complesso, funzionale alle scelte educative e didattiche del PTOF.</p>	<p>1) scarsa la propensione della scuola a condividere percorsi, obiettivi, interventi con l'esterno. 2) Assenza di un sistema organizzato teso alla redazione di un bilancio sociale delle attività , dei progetti, dei processi e delle pratiche messe in atto 3)Necessità di investire su figure professionali capaci di rendicontate i vari aspetti procedurali e processuali attraverso cui si esplicita l'attività della scuola intesa quale organizzazione complessa 4) Le risorse finanziarie destinate alla sostituzione dei docenti assenti non risultano sufficienti a coprire le assenze del personale docente 5)Poche sono le risorse investite per la realizzazione dei progetti ritenuti prioritari. 6) Scarsa consuetudine a documentare i processi attivati</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Scuola ha formulato con chiarezza la propria missione e le proprie priorità, anche se non sono state ancora attivate dinamiche di condivisione con le famiglie, manca la redazione del bilancio sociale ma, la previsione di una figura funzione strumentale con compito di valutazione e rendicontazione sociale, sta avviando la comunità a ragionare e riflettere sull'opportunità e il dovere di effettuare un serio e approfondito</p>

controllo di analisi dei processi. Gli incarichi di responsabilità sono attribuiti tenendo conto della disponibilità e della competenza; vi è chiarezza nella suddivisione dei compiti e degli incarichi da svolgere. La scuola impiega le risorse economiche per la realizzazione di progetti tutti funzionali alle esigenze del territorio, tuttavia la scarsità delle risorse stesse non consente di rispondere appieno al fabbisogno dell'utenza.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % MESSINA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	15,6	15,2	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	4,6	7,0	7,1
Altro	4	50,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	1	12,5	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	50,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	50,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	3,2	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,0	1,0	26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	29,0	13,9	15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	5,0	2,4	17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	28,0	13,4	6,1	4,4	6,8
Altro	145,0	69,4	21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	25,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	1	25,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC82400L		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	No	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6

Altro	No	18,8	22,0	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.6	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.0	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	0.0	9,2	9,8	8,7
Orientamento	5.4	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.0	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,2	7,1
Continuità	42.0	7,4	7,2	8,2
Inclusione	33.0	8,2	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Le proposte di formazione provenienti dall'ambito risultano rispondenti alle necessità del personale. 2) Nelle iniziative di formazione/aggiornamento notevole è la varietà delle tematiche trattate: curricolo e competenze, DSA, BES, diversabili, inclusione, sicurezza, privacy, disagio giovanile. 3) Le risorse umane sono valorizzate tenendo conto delle competenze del personale. 4) la scuola dispone di un database con la raccolta dei curricula dei docenti 5) La Scuola utilizza le competenze dei docenti per l'attribuzione di incarichi specifici. 6) La Scuola promuove modalità organizzative partecipate (dipartimenti, gruppi di lavoro etc.) 7) I gruppi di lavoro producono materiali utili, soprattutto per la progettazione formativa e la valutazione degli alunni.</p>	<p>1) I corsi di formazione/aggiornamento sono per la maggior parte teorici con scarsa ricaduta sul lavoro in classe 2) Scarsità di risorse finanziarie interne alla scuola da destinare ad attività di aggiornamento professionale 3) I materiali prodotti dai gruppi di lavoro non sono sufficienti, soprattutto su temi disciplinari e multidisciplinari. 4) Manca una piattaforma online per la condivisione dei materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Un discreto numero di docenti ha partecipato ad iniziative formative di ambito e di scuola. Le risorse professionali della scuola sono impiegate tenendo conto delle competenze di ciascuno e gli incarichi sono attribuiti con descrizione analitica di compiti e obiettivi da raggiungere. L'istituto necessita di un potenziamento nel processo di condivisione e scambio di materiali, mediatori, metodologie e prassi di lavoro vincenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti		3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		MESSINA	SICILIA	
Stato	1	46,6	39,7	32,4
Regione	0	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,1	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3	9,1	7,0

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	58,5	54,9	46,3
Università	Sì	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	Sì	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,6	58,2	66,2
ASL	Sì	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,1	18,5	19,0
Altro	Sì	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,3	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC82400L	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	60,0	59,7	70,6

Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,6	98,5
Altro	No	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) La Scuola ha partecipato ad accordi di rete, convenzioni e collaborazioni con: altre Istituzioni scolastiche del territorio, Università, Enti ricerca, associazioni sportive, ASL, Enti locali, Comune su varie tematiche: salute mentale e disagio giovanile, bullismo, interventi psicopedagogici, stage formativi ASACOM, educazione alimentare e corretti stili di vita, screening oculistico, dipendenza da smartphone, comportamenti alimentari in età adolescenziale. 2) La Scuola ha organizzato iniziative formative per i genitori. 3) la scuola comunica con la famiglia anche attraverso il registro elettronico e l'albo on line del sito web</p>	<p>1) Non sempre le ricadute dell'offerta formativa sono corrispondenti alle attese. 2) La Scuola fatica a coinvolgere i genitori per percorsi e iniziative di lungo periodo. 3) La Scuola non ha ancora aperto ai genitori della primaria l'accesso al registro elettronico. 4)La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività promosse dalla Scuola è di livello basso 5) la scuola non ha ancora attivato progetti aperti alla cittadinanza</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La Scuola ha partecipato a diverse reti Tali collaborazioni, tuttavia, non sempre hanno ricadute pienamente efficaci sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori ai momenti formali (elezioni del Consiglio d'Istituto, elezioni dei rappresentanti nei Consigli di classe, d'interclasse o d'intersezione, incontri collegiali di ricevimento) è di livello medio-alto. Il coinvolgimento attivo dei genitori, tuttavia, non è sempre ben integrato in modo pienamente efficace con l'offerta formativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Raggiungere livelli di apprendimento in linea con i risultati prov. e reg. nelle prove standardizzate abbattendo la varianza tra le classi e nelle classi nella scuola primaria; nella scuola secondaria

Traguardo

Diversificare l'azione educativa personalizzandola e individualizzandola; mantenere i criteri adottati per la formazione delle classi.

mantenere e migliorare i livelli di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi didattici trasversali (U.D.A) anche in verticale con attività e contenuti graduati per i vari ordini di scuola, in particolare sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione dell'ambiente di apprendimento attraverso l'implementazione del lavoro in gruppo ed un' articolazione dell'orario interno (prima ora di 90 minuti destinata ad italiano, matematica, inglese).

3. Inclusione e differenziazione

aumentare i momenti di raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari per condividere percorsi personalizzati ed individualizzati. individuare criteri oggettivi e comuni di valutazione per alunni disabili e D.S.A.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

ridefinire i criteri per l'individuazione del personale docente da utilizzare nelle sostituzioni dei colleghi assenti utilizzare forme di monitoraggio strategico per il controllo delle mansioni assegnate

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Orientare la formazione del personale per rispondere al meglio alle priorità della scuola aumentando gli spazi anche virtuali ed i tempi per lo scambio dei materiali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Applicare il curricolo di scuola costruito in verticale e fondato sulle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Valutare le competenze trasversali in maniera chiara, oggettiva e condivisa(compiti di realta' e rubriche di valutazione)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi didattici trasversali (U.D.A) anche in verticale con attività e contenuti graduati per i vari ordini di scuola, in particolare sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione dell'ambiente di apprendimento attraverso l'implementazione del lavoro in gruppo ed un' articolazione dell'orario interno (prima ora di 90 minuti destinata ad italiano, matematica, inglese).

3. Inclusione e differenziazione

aumentare i momenti di raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari per condividere percorsi personalizzati ed individualizzati. individuare criteri oggettivi e comuni di valutazione per alunni disabili e D.S.A.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

ridefinire i criteri per l'individuazione del personale docente da utilizzare nelle sostituzioni dei colleghi assenti utilizzare forme di monitoraggio strategico per il controllo delle mansioni assegnate

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Orientare la formazione del personale per rispondere al meglio alle priorità della scuola aumentando gli spazi anche virtuali ed i tempi per lo scambio dei materiali.

Priorità

Attivare percorsi innovativi fondati su tematiche

Traguardo

Valutare il raggiungimento di competenze di

trasversali in modo da favorire il raggiungimento di competenze di cittadinanza

cittadinanza attraverso la realizzazione di compiti di realtà misurabili oggettivamente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi didattici trasversali (U.D.A) anche in verticale con attività e contenuti graduati per i vari ordini di scuola, in particolare sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare sinergie collaborative con l'ente locale, l' associazionismo, la comunità locale in modo da costituire una rete strategica orientata al raggiungimento delle competenze reali

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio e la comunità tutta in progetti di ampliamento ed approfondimento funzionali al perseguimento di competenze sociali e civiche.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Necessità di progettare percorsi didattici finalizzati ad un efficace raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza (u.d.a) che possano essere accertate con criteri di valutazione oggettivi e condivisi da tutti i docenti dei vari ordini di scuola (compiti autentici e rubriche di valutazione). Lavorare in sinergia con il territorio in vista della realizzazione di obiettivi comuni. Implementare attività funzionali all'acquisizione della capacità di lavorare in gruppo in vista della realizzazione di obiettivi comuni. Diminuire la variabilità dei risultati delle prove standardizzate attraverso il mantenimento dell'applicazione dei nuovi criteri adottati per la formazione delle classi ed attraverso una costante attività di personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento funzionale al raggiungimento dell'obiettivo di efficacia dell'intervento didattico a favore di tutti e di ciascuno.