

ISTRUZIONI E PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. PREMESSA

Con il DPCM del 10 Aprile 2020 la didattica a distanza ha assunto la veste della obbligatorietà e con ogni probabilità accompagnerà gli alunni verso la conclusione dell'anno scolastico. Ciò impone alla scuola di attivarsi al fine di rendere trasparenti, univoci, condivisi ed oggettivi i criteri che saranno utilizzati per la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle competenze finali raggiunte da tutti gli alunni relativamente alla formazione a distanza, alle attività online, svolte in video conferenza o in chat o in altri ambienti virtuali di apprendimento.

2. INDICAZIONI NORMATIVE

D. Lgs. 62/2017

E' l'ultimo intervento normativo in termini cronologici, essendo un decreto attuativo della Legge 13/07/2015 n. 107. L'art. 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione:

a) **oggetto della valutazione** è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso svolto dallo studente per raggiungere l'apprendimento (1. La valutazione ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle studentesse e degli studenti);

b) svolge una funzione di sostegno e supporto alla crescita dello studente (ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi);

c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarsi da soli (promuove **la autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze);

d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge (2. La valutazione è **coerente con l'offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89);

e) è una delle espressioni principali della professionalità docente (**è effettuata dai docenti** nell'esercizio della propria autonomia professionale);

f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (in conformità con **i criteri e le modalità** definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa);

g) è un elemento su cui si costruisce il **rapporto scuola-famiglia** attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti (le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti).

L'art. 4 comma 5 stabilisce le modalità di ammissione alla classe successiva *“Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un*

voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico”.

DPR 122/2009

Il decreto contenente “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, parte della c.d. Riforma Gelmini, esprimeva già i medesimi concetti poi riformulati dal D. Lgs. 62/2017, tra i quali il rimando all'autonomia professionale del docente, come dice l'art. 1 c. 2: *“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, ...”*

Nota MIUR prot.n.388 del 17/03/2020

La valutazione delle attività didattiche a distanza. *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”*

Nota M.I. 279 del 8/03/2020

“Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR 122/2009, D. Lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.”

3. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un processo di regolazione della funzione didattica e si esplica attraverso la rilevazione di informazioni continue e dettagliate sui processi di apprendimento con lo scopo di fornire una base empirica su cui assumere decisioni. Nella sua dimensione processuale, che accompagna l'esperienza dell'insegnare e dell'apprendere, essa assume la connotazione di valutazione **formativa** che interviene durante il processo di apprendimento per accertare quali abilità l'allievo sta acquisendo, quali difficoltà sta incontrando, quali procedure possono essere attivate per accelerare la conquista di un nuovo sapere.

Nell'attuale situazione emergenziale la valutazione non può che assumere tale esclusiva accezione pertanto essa non potrà ridursi alla somma algebrica dei voti assegnati nelle prove di verifica ma dovrà orientare il giudizio complessivo sull'intero processo attivato dall'alunno per raggiungere gli apprendimenti attraverso modalità inconsuete e nuove.

4. DISPOSIZIONI GENERALI E NORME DI BUON COMPORTAMENTO IN RETE (da condividere con gli alunni)

- La straordinarietà del momento richiede di derogare nelle parti non compatibili dal protocollo di valutazione degli apprendimenti in adozione e pertanto le valutazioni (scritte, orali) potranno essere anche in numero inferiore a quelle stabilite in esso.
- La valutazione degli apprendimenti nella didattica a distanza prescinde dal sistema di valutazione rilevato in automatico dalla piattaforma weschool.
- Le verifiche effettuate in modalità a distanza e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state svolte o consegnate.
- Si valuterà tutto il percorso effettuato, e non la singola prestazione
- i docenti seguiranno in linea di principio l'orario di classe ma, nel caso di collegamento in modalità sincrona l'unità oraria sarà compressa in 20 minuti massimo di collegamento 30 minuti di attività didattica in modalità asincrona cui seguirà una pausa di 10 minuti
- Le interrogazioni orali saranno effettuate attraverso la piattaforma Zoom-us oppure weschool o WHATSAPP in presenza di due/tre alunni, testimoni l'uno dell'interrogazione dell'altro. Le interrogazioni dovranno possibilmente avvenire nell'orario settimanale tradizionale tenendo in conto della compressione oraria sopra descritta e dovranno essere concordate preventivamente con gli alunni;
- La valutazione dovrà tener conto della idoneità tecnologica degli allievi, intesa come possibilità di avere accesso a risorse digitali per la fruizione delle piattaforme di apprendimento e la connettività di rete necessaria;
- Ai fini valutativi potranno essere privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
- Salvo diversa indicazione ministeriale, le assenze dalle attività sincrone non devono essere inserite nella pagina giornaliera del registro per evitarne il cumulo con il monte ore annuale;
- I docenti per registrare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati utilizzeranno il Registro elettronico didUP attraverso i seguenti strumenti visibili alle famiglie e registrati dal sistema ed utilizzando il seguente percorso: **Bacheca scuola del registro elettronico - Spazio "tabella voti – aggiungi – TIPO: nota " per indicare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati**
- Agli alunni che risultassero "assenti" agli incontri in video, o inadempienti nelle consegne di materiale, verrà inviato un messaggio attraverso il Registro Elettronico per richiedere la motivazione, e/o per sollecitare la presenza e l'effettuazione dei compiti assegnati. Se tale comportamento viene reiterato, se ne terrà conto nell'assegnazione del voto di condotta.

5. GRIGLIE COMUNI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5

Padronanza del linguaggio e degli argomenti trattati					
Rielaborazione e metodo di studio applicato					
Capacità di argomentare e motivare lo svolgimento del lavoro					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nello spazio del registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione del comportamento nelle attività didattiche a distanza

In assenza di attività in presenza, l'unica valutazione possibile del comportamento attiene all'osservazione sistematica delle modalità attraverso le quali l'alunno mostra il suo approccio alla didattica. Tale valutazione deve essere effettuata dal docente con il giusto equilibrio tenendo in debito conto dei possibili disagi e delle difficoltà derivanti dal funzionamento delle connessioni internet e dal possesso di varie tipologie di device. Pertanto, i descrittori di valutazione sono:

1. Assiduità e partecipazione

(l'alunna/o prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente)2. Partecipare portando il proprio contributo.

2. Coerenza

(l'alunna/o è puntuale nelle consegne dei lavori assegnati)

3. Interesse e approfondimento

(l'alunna/o approfondisce svolge le attività con attenzione)

4. Capacità di relazione a distanza e di autonomia personale

(l'alunna/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente mostra autonomia nelle procedure a distanza)

Resta inteso che il voto di comportamento va assegnato dal Consiglio di Classe.

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità e partecipazione (l'alunna/o prende parte alle attività proposte e partecipa attivamente)					
Coerenza (l'alunna/o è puntuale nelle consegne dei lavori assegnati)					
Interesse e approfondimento (l'alunna/o approfondisce svolge le attività con attenzione)					

Capacità di relazione a distanza e di autonomia personale (l'alunna/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente mostra autonomia nelle procedure a distanza)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	Insufficiente e 2-4	Mediocr e 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					

Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. /10					

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nello spazio del registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati : ...

Completezza del lavoro svolto: ...