

ISTITUTO COMPRENSIVO D'ALCONTRES
Via S. Vito n. 33 - 98051 Barcellona Pozzo di Gotto (ME)
Ambito Territoriale 15 cod. fisc. 900008820830 tel 090/9761049
e-mail meic824001@istruzione.it - meic824001@pec.istruzione.it

Protocollo di valutazione del processo formativo e dei risultati dell'apprendimento

Anno scolastico 2019/20

a cura della Funzione strumentale Area 4 - Valutazione e autovalutazione di istituto: prof. Perdichizzi Giuseppe

*docenti componenti Comitato di Supporto alla Funzione Strumentale: proff. Rossella Francesca, Calamumeri Antonia, Molino
Rosella, Baglione Sebastiana*



Scuola primaria

e

secondaria di 1° grado

Il presente **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE** si compone delle seguenti parti:

PREMESSA GENERALE

PARTE I - La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

PARTE II - Disposizioni comuni per lo svolgimento delle operazioni di scrutinio

PARTE III - Disposizioni comuni per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione - Criteri e griglie di valutazione delle prove di esame

PARTE IV - Le verifiche, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

PREMESSA GENERALE

Il tema della valutazione costituisce un elemento centrale del dibattito sui problemi della scuola. Questa crescente attenzione alla dimensione del controllo, che si collega alla domanda di qualità che ha investito la scuola e gli altri servizi della pubblica amministrazione, sta mettendo in discussione i tradizionali presupposti di autoreferenzialità su cui le istituzioni scolastiche fondavano la loro identità organizzativa.

Considerata la scarsa cultura valutativa che in genere caratterizza la nostra tradizione culturale, è indispensabile che nell'organizzazione scolastica vengano implementati lo studio, la ricerca e la sperimentazione di forme di valutazione. La valutazione implica processi di rappresentazione della realtà che per poter essere condivisi da una intera comunità professionale, devono essere accuratamente esplorati e sperimentati.

La valutazione è soprattutto regolazione della funzione didattica e si esplica attraverso la rilevazione di informazioni continue e dettagliate sui processi di apprendimento con lo scopo di fornire una base empirica su cui assumere decisioni. La ricerca pedagogica ha sempre evidenziato anche la dimensione processuale della valutazione, quella cioè che accompagna l'esperienza dell'insegnare e dell'apprendere. In questo senso la valutazione diventa **formativa**, cioè interviene durante il processo di apprendimento per accertare quali abilità l'allievo sta acquisendo, quali difficoltà sta incontrando, quali procedure possono essere attivate per accelerare la conquista di un nuovo sapere. Accanto a questa accezione di valutazione ne esiste un'altra cosiddetta **sommativa**, quest'ultima interviene al termine dell'apprendimento con funzioni di accertamento anche ai fini sociali del prodotto finale conseguito.

La valutazione ha costituito da sempre uno degli aspetti più rilevanti del sistema di istruzione e formazione. A livello nazionale risentiamo ancora oggi l'effetto di lunghi periodi di assenza o incertezze che hanno ritardato la diffusione e la condivisione di strumenti e strategie valutative, volti al miglioramento non solo della qualità degli apprendimenti, ma anche dell'intero sistema di istruzione.

Nella scuola dell'autonomia, le esigenze di razionalizzazione e riqualificazione delle politiche scolastiche hanno finito per rendere improrogabile la realizzazione di un sistema di valutazione capace di incrementare l'efficacia e l'efficienza dei processi e quindi la ricerca della qualità. E' l'autonomia, infatti, che impone un nuovo rapporto con l'utente il quale esige di essere informato e di poter capire con chiarezza che cosa accade a scuola e quali risultati vengono conseguiti. Alle scuole, dunque, si chiede di rendere conto di quello che fanno e di quello che producono (accountability). Il regolamento dell'autonomia ha richiamato le istituzioni scolastiche ad individuare le modalità e i criteri della valutazione finale e per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, ha stabilito inoltre, tra i compiti del ministero, quello di definire gli indirizzi di generali sia per la valutazione, sia per il riconoscimento dei crediti e dei debiti, e di adottare i modelli per la certificazione. Nell'ambito dell'ampliamento dei poteri decisionali e degli spazi di flessibilità delle singole unità scolastica, la valutazione va collocata, dunque, all'interno del processo di erogazione del servizio, diventando parte integrante del processo decisionale; essa non costituisce, quindi, solo una funzione volta a raccogliere informazioni, ma una modalità di esplicitazione del raggiungimento o meno degli obiettivi stabiliti. Questo tipo di approccio cambia radicalmente il concetto stesso di valutazione che, in tale prospettiva, non è solo di conformità rispetto agli obiettivi che si vogliono conseguire: il che significa, in altri termini, che la valutazione va assunta come componente essenziale del servizio pubblico.

Di recente il decreto legislativo 13/04/2017 n. 62 ha innovato nuovamente la materia della valutazione degli apprendimenti, della certificazione delle competenze e degli esami di Stato per il primo ciclo di istruzione in alcuni casi utilizzando anche, in alcuni casi, una diversa terminologia.

Alla luce delle nuove disposizioni la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo D'Alcontres, riunitosi in seduta plenaria in data 15/01/2018 ha assunto in merito allo scrutinio finale, alla ammissione agli Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione, nonché in merito alla Certificazione delle Competenze, le delibere contenute nel presente protocollo che nella sua interezza è parte integrante del PTOF. Le decisioni deliberate sono state assunte in ossequio al recente decreto legislativo n. 62/20007 e dei successivi DD.MM. 741 e742.

PARTE I - LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A livello generale, la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati e concordati con le famiglie (P.E.I. o P.D.P.);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunna/o, definiti, monitorati e documentati nel P.D.P./P.E.I. e condivisi da tutti i docenti del team di classe, sezione.

È importante considerare:

- a) la situazione di partenza degli alunni;
- b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento, curando principalmente più il processo che il prodotto elaborato;
- c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali;
- d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Alunni Diversamente Abili certificati art. 3 comma 1 e comma 3 L. 104/92

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel P.E.I.

Nel P.E.I. si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerenti con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno. Nei casi in cui la valutazione differenziata per disciplina sia particolarmente difficoltosa, in presenza di P.E.I. rivolti principalmente al raggiungimento globale di autonomie personali e sociali, di capacità di comunicazione e di relazione, potrà essere deliberato dal Collegio Docenti, su proposta del Consiglio di Classe/Team docenti, un documento di valutazione personalizzato.

Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento adeguatamente certificati deve essere effettuata sulla base dei criteri individuati nel P.D.P. in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi specificamente adottati per ogni singolo alunno. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove scritte vengono formulate; la strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. I team docenti delle classi frequentate da alunni con D.S.A. dovranno:

- programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati (domande a risposta multipla, abbinamenti, completamenti, vero o falso ecc...) secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe...) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte; nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici (es. tabelline), ma guidare se necessario l'interrogazione con domande mirate.

Inoltre, si terrà conto dei seguenti aspetti:

- Valutare il rapporto tra risultato e impegno richiesto;
- Utilizzare il rinforzo positivo, sottolineando ciò che il ragazzo ha mostrato e non ciò che non è riuscito a fare
- Apprezzare anche un risultato parziale in attesa di proporre altre verifiche e sommare i risultati delle diverse prestazioni.

PARTE II - DISPOSIZIONI COMUNI PER LO SVOLGIMENTO DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO

1.a) - CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE QUADRIMESTRALE E FINALE.

Per la formulazione del giudizio globale quadrimestrale e finale si farà riferimento ai seguenti indicatori descritti nelle tabelle sotto riportate:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO E LIVELLI DI MATURAZIONE.

Livelli di apprendimento							
	Avanzato		Intermedio		Base	Base non raggiunto	
	10 Ottimo	9 Distinto	8 Buono	7 Discreto	6 Sufficiente	5 Quasi sufficiente	4 Insufficiente
Conoscenze	Conoscenza organica e approfondita degli argomenti interdisciplinari	Conoscenza ampia anche in modo interdisciplinare.	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Conoscenza sostanziale dei contenuti.	Conoscenza solo essenziale dei contenuti.	Conoscenza parziale e/o frammentaria dei contenuti.	Conoscenze assenti o molto limitate dei contenuti.
Abilità	L'alunno/a opera in modo autonomo, disinvolto e personale.	L'alunno/a opera in modo autonomo e approfondito.	L'alunno/a opera in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a opera in modo abbastanza autonomo, in situazioni note.	L'alunno/a se guidato/a sa utilizzare e applicare le conoscenze acquisite in modo accettabile.	L'alunno/a se guidato/a utilizza e applica le conoscenze acquisite in modo parziale.	L'alunno/a non sa applicare le conoscenze richieste anche in compiti semplici.
Competenze	Utilizza le conoscenze e abilità con autonomia, padronanza e originalità in contesti diversificati e complessi.	Utilizza le conoscenze e abilità criticamente con autonomia e in contesti diversificati	Utilizza le conoscenze e abilità con autonomia e in contesti diversificati.	Utilizza le conoscenze e abilità fondamentali acquisite anche in contesti diversificati.	Utilizza le conoscenze ed abilità acquisite sapendosi sufficientemente orientare, senza commettere gravi errori.	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in alcuni contesti, ma in maniera confusa e superficiale, anche se guidato.	Non sempre riconosce la necessità di utilizzare ed acquisire conoscenze ed abilità commettendo gravi errori nella loro applicazione.

Livelli di maturazione							
	Avanzato		Intermedio		Base	Base non raggiunto	
	10 Ottimo	9 Distinto	8 Buono	7 Discreto	6 Sufficiente	5 Quasi sufficiente	4 Insufficiente
Impegno	Serio, responsabile, corretto e impegnato in tutte le attività. Puntuale nei lavori.	Preciso corretto ed efficace, si impegna con costanza e serietà. Puntuale nei lavori.	Si impegna con continuità e serietà. Rispetta le consegne che esegue in modo ordinato.	Si applica e non incontra eccessive difficoltà nello studio. Non sempre esegue le consegne con precisione e regolarità.	Si mostra capace di prestare attenzione e concentrazione, nell'insieme l'impegno risulta accettabile.	Si mostra poco motivato/a alla vita scolastica, presta attenzione in modo discontinuo e l'impegno è parziale	Non si concentra e non è attento, nonostante l'incentivo costante dei docenti.

Interesse	Evidenzia spiccato e vivo interesse verso lo studio ed interviene in modo pertinente, personale ed originale.	Evidenzia spiccato interesse verso lo studio e interviene con considerazioni personali.	Evidenzia interesse verso lo studio ed interviene in modo pertinente.	Evidenzia interesse per le attività proposte e interviene in modo adeguato.	Evidenzia un certo interesse per gli argomenti trattati ma interviene solo raramente.	Evidenzia scarso interesse per gli argomenti trattati anche se sollecitato.	Non mostra interesse per alcun argomento e ha bisogno di costanti sollecitazioni.
Partecipazione	Sempre disponibile alla collaborazione in particolare con chi ha difficoltà, ed è di valido aiuto al gruppo classe.	Interviene con pertinenza e aiuta il gruppo classe.	Interviene in modo pertinente ed è propenso alla collaborazione e con il gruppo classe	Partecipa al dialogo educativo in modo adeguato, collabora con il gruppo classe solo se sollecitato.	Socializza ed è ben inserito/a nel gruppo classe, partecipa solo se interessato all'attività.	Partecipa in maniera passiva e interviene solo se sollecitato.	Partecipa superficialmente alle attività di classe, in modo disordinato e non pertinente.
Metodo di lavoro	Ha un efficace metodo di sviluppo per concettualizzare e applicare le conoscenze.	Capace di organizzare con metodologia il proprio lavoro.	Organizza bene il suo lavoro ed in maniera schematica.	Capace di organizzare il proprio lavoro anche se in relazione ai suoi interessi.	Utilizza un sufficiente metodo di lavoro anche se non del tutto autonomo e produttivo.	Organizza tempi e modalità di lavoro in modo disorganizzato o ed incerto e necessita di guida.	Organizza tempi e modalità di lavoro in maniera non produttiva e necessita di guida continua.

1.b) MODELLO INTEGRATO SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Dal corrente anno scolastico per tutti gli alunni del primo ciclo di istruzione la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti:

VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

Nel corso del primo quadrimestre / Nel corso dell'anno scolastico / Nel corso del triennio l'alunno ha acquisito conoscenze (1) _____ in tutte le/in quasi tutte le/in gran parte delle/solo in alcune discipline e ha sviluppato (2) _____ abilità e competenze. Ha mostrato impegno, interesse e partecipazione (3) _____ e metodo di lavoro (4) _____.

Il livello di formazione culturale, personale e sociale è pertanto (5) _____.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è (6) _____.

oppure (se i punti 5 e 6 coincidono)

Ha raggiunto un livello _____ sia nella formazione culturale, personale e sociale che nello sviluppo degli apprendimenti.

Voci di completamento:

1) CONOSCENZE 10 approfondite 9 ampie 8 complete 7 sostanziali 6 essenziali 5 parziali / frammentarie/ lacunose 4 limitate	(2) ABILITÀ E COMPETENZE 10 autonome 9 sicure 8 appropriate 7 fondamentali 6 sufficienti/ basilari 5 parziali/ limitate 4 insufficienti	(3) IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE 10 assidui 9 costanti 8 buoni 7 adeguati 6 settoriali/ accettabili 5 superficiali 4 scarsi
--	---	--

(4) METODO DI LAVORO 10 autonomo ed efficace 9 produttivo 8 ben organizzato 7 abbastanza organizzato 6 non sempre organizzato 5 disorganizzato /incerto 4 poco produttivo	(5) LIVELLO DI FORMAZIONE... 10 ottimo 9 distinto 8 buono 7 discreto 6 sufficiente 4/5 non ancora sufficiente	(6) LIVELLO DI SVILUPPO APPRENDIMENTI 10 ottimo 9 distinto 8 buono 7 discreto 6 sufficiente 4/5 non sufficiente
---	--	--

1.c) - NUOVE NORME IN TEMA DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL' ESAME DI STATO

Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (voto inferiore a 6/10) in una o più discipline. Solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità.

Nella scuola secondaria di primo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

Il collegio dei docenti ha stabilito le seguenti **DEROGHE**, per casi debitamente documentati, a condizione che la frequenza dell'alunna o dell'alunno consenta di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale:

1. **gravi motivi di salute debitamente documentati**
2. **terapie/ cure/ ricoveri day hospital certificati**
3. **partecipazione alle attività sportive agonistiche organizzate dalla scuola o da Federazioni sportive riconosciute dal CONI**
4. **adesioni a confessioni religiose che hanno stipulato con lo Stato specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, Comunità Ebraica)**
5. **presenza di particolari situazioni di disagio familiare (malattie gravi, trasferimenti) con conseguente definizione di speciali patti educativi, progetti scuola famiglia**
6. **ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale'.**

Ai sensi dell'art.6 del Decreto legislativo 62/2017 **l'ammissione alle classi seconde e terze della scuola secondaria** di primo grado e all'esame finale è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ma è il collegio dei docenti che deve deliberare in merito alla individuazione dei criteri che possono consentire la non ammissione. Il collegio ha deliberato i seguenti **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE**:

1. **nel caso in cui la mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimenti coinvolga un numero maggiore di due discipline di studio**
2. **nel caso di coesistenza dei seguenti fattori: mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimenti in due discipline di studio e mancato raggiungimento dei livelli di maturazione così come descritti e inseriti nella scheda di valutazione ad integrazione.**

1.d)- CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Secondo le indicazioni contenute dall'art 6 comma 5 del decreto legislativo 62/2017 il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso triennale compiuto dall'alunna o alunno. In base al criterio deliberato dal collegio dei docenti il voto sarà determinato dalla media aritmetica dei voti riportati dall'alunno al termine di ciascun anno di corso, attribuendo a ciascun anno un peso diverso espresso con la seguente percentuale: per i primi due anni il 25% e per il terzo anno il 50% della media dei voti così come risulta dal registro elettronico senza operare alcun arrotondamento; il risultato della somma delle percentuali delle medie dei tre anni sarà arrotondato all'unità superiore per valori pari o superiori a 0,5. (ESEMPIO: 1° anno media 8; 2° anno media 8; 3° anno media 9; 25% di 8 = 2; 25% di 8 = 2 - 50% di 9 = 4,5 voto finale di ammissione 2+2+4,5=8,5 arrotondamento = 9; 2° ESEMPIO: 1° anno 7,75; 2° anno 7,92; 3° anno 8,73, voto finale di ammissione 1,9375 + 1,98 + 4,365 = 8,2825 =8.)

PARTE III - DISPOSIZIONI COMUNI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;

- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue

a) PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tempo di svolgimento 4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua.

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- **testo narrativo e descrittivo**, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa;

- **testo argomentativo** in cui lo studente sia chiamato a motivare le proprie prese di posizione, sotto forma di sviluppo di una tesi data sostenere o su cui contro-argomentare;

- **una prova strutturata** in più parti prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti e produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario.

Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati.

Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

La prova sarà valutata secondo i seguenti indicatori analitici

1. **COMPRESIONE E RIELABORAZIONE:** pertinenza, capacità rielaborativa (SOLO PER LA TERZA TRACCIA)
2. **CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE:** attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse, coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici
3. **LESSICO E STILE:** ricchezza, accuratezza, pertinenza
4. **STRUTTURE GRAMMATICALI:** correttezza ortografica, morfo-sintattica e della punteggiatura

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi per i 4/3 indicatori.

Comprensione e rielaborazione (solo per la terza traccia)	Contenuto e organizzazione	Lessico e stile	Strutture grammaticali	Voto
La comprensione risulta frammentaria e confusa; la rielaborazione lacunosa e inadeguata.	Scarso è lo sviluppo dei contenuti; carente è la coerenza.	Il lessico è elementare, con improprietà e ripetizioni.	Numerosi sono gli errori grammaticali.	4
La comprensione risulta parziale; la rielaborazione imprecisa e poco organica.	Il contenuto è mediocre, non sempre pertinente alla traccia; la coerenza è un po' carente.	Il lessico è semplice e piuttosto ripetitivo; si segnalano alcune improprietà.	Varie le imprecisioni nell'ortografia, nella morfologia e nella sintassi.	5
La comprensione risulta essenziale; la rielaborazione semplice e talvolta approssimativa.	I contenuti sono stati sviluppati piuttosto superficialmente anche se con accettabile coerenza logica.	Essenziale ed abbastanza chiara è la forma espressiva; il lessico è semplice, usato con qualche improprietà e qualche ripetizione.	Sostanzialmente rispettate, pur con alcune imprecisioni, le strutture grammaticali.	6
La comprensione globale risulta buona; la rielaborazione semplice e lineare.	Discreto è lo sviluppo dei contenuti, organizzati in modo ordinato.	Chiara e lineare è la forma espressiva; il lessico è adeguato alla tipologia testuale.	Globalmente rispettate, a parte qualche imprecisione, le strutture della lingua.	7
La comprensione risulta completa e coerente; la rielaborazione è buona.	I contenuti sono sviluppati in modo ampio, articolato e	Le scelte stilistiche sono adeguate; il lessico è vario ed usato con sicurezza.	L'elaborato è corretto grammaticalmente.	8

	coerente.			
La comprensione e l'analisi risultano ben articolate; apprezzabile la capacità di sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo, approfondito e organico.	Le scelte stilistiche sono efficaci e sempre adeguate alla traccia; il lessico è ricco ed usato con piena padronanza.	L'elaborato è sempre corretto grammaticalmente; la sintassi è lineare.	9
La comprensione risulta analitica, ottima la capacità di analisi e sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo, molto approfondito e di eccellente coerenza.	Le scelte stilistiche sono efficaci e molto originali. Il lessico è ricco, ricercato ed usato con piena padronanza.	L'elaborato è sempre corretto grammaticalmente. Fluida la costruzione morfo-sintattica.	10

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

Per gli alunni con DSA:

La prova sarà valutata secondo i seguenti indicatori analitici:

1. **COMPRESIONE E RIELABORAZIONE:** pertinenza, capacità rielaborativa (SOLO PER LA TERZA TRACCIA)
2. **CONTENUTO E ORGANIZZAZIONE:** attinenza alla traccia data, rispetto delle caratteristiche testuali, ricchezza e originalità delle idee espresse, coerenza, ordine ed equilibrio fra le parti, uso dei legami logici
3. **LESSICO E STILE:** ricchezza, accuratezza, pertinenza

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi per i 3/2 indicatori.

Comprensione e rielaborazione (solo per la terza traccia)	Contenuto e organizzazione	Lessico e stile	Voto
La comprensione risulta frammentaria e confusa; la rielaborazione lacunosa e inadeguata.	Scarso è lo sviluppo dei contenuti; carente è la coerenza.	Il lessico è elementare, con improprietà e ripetizioni.	4
La comprensione risulta parziale; la rielaborazione imprecisa e poco organica.	Il contenuto è mediocre, non sempre pertinente alla traccia; la coerenza è un po' carente.	Il lessico è semplice e piuttosto ripetitivo.	5
La comprensione risulta essenziale; la rielaborazione semplice e talvolta approssimativa.	I contenuti sono stati sviluppati piuttosto superficialmente anche se con accettabile coerenza logica.	Essenziale ed abbastanza chiara è la forma espressiva; il lessico è semplice, usato con qualche improprietà.	6
La comprensione globale risulta buona; la rielaborazione semplice e lineare.	Discreto è lo sviluppo dei contenuti, organizzati in modo ordinato.	Chiara e lineare è la forma espressiva; il lessico è adeguato alla tipologia testuale.	7
La comprensione risulta completa e coerente; la rielaborazione è buona.	I contenuti sono sviluppati in modo ampio e coerente.	Le scelte stilistiche sono adeguate; il lessico è vario.	8
La comprensione e l'analisi risultano articolate; apprezzabile la capacità di sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo e approfondito.	Le scelte stilistiche sono efficaci e sempre adeguate alla traccia; il lessico è ricco.	9
La comprensione risulta analitica, ottima la capacità di analisi e sintesi.	Lo sviluppo dei contenuti è completo, approfondito e coerente.	Le scelte stilistiche sono efficaci e originali. Il lessico è ricco, e usato con piena padronanza.	10

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più).

b) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE (tre ore)

Il compito è costituito da quattro quesiti riguardanti le seguenti aree :

A) Numeri: equazioni graduate per difficoltà. Della prima equazione i candidati dovranno anche svolgere la verifica. Quesito aperto relativo alla verifica dell'equazione.

B) Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide. Quesito a risposta multipla.

C) Dati e previsioni: statistica e/o probabilità.

D) Relazioni e funzione: applicazione legge di Ohm o altre grandezze direttamente o inversamente proporzionali. Quesito a risposta aperta.

La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli elementi specifici della disciplina;
- applicazione di regole, forme e procedimenti;
- identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi
- utilizzo del linguaggio grafico e simbolico.

Nel corso della prova è previsto l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE

INDICATORI				
VOTO	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazioni di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
DESCRITTORI				
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso.
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso	Applica le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

Per gli **alunni con DSA** si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP.

Per gli **alunni con disabilità** certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 sostengo le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli **alunni stranieri** si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

c) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLA CONOSCENZA DELLE LINGUE STRANIERE (TEMPO DI SVOLGIMENTO 3 ORE 1h e 1/2 + 1h e 1/2)

La prova scritta di lingua mira ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Francese.

La prova scritta si svolgerà in un'unica giornata con un tempo dedicato di 1h e 1/2 per la prova di Inglese, 30 minuti di intervallo, e a seguire 1h e 1/2 per la prova di Francese.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO - SINTESI DI UN TESTO - COMPLETAMENTO DI UN TESTO / RIORDINO E RISCrittURA O TRAsFORMAZIONE DI UN TESTO / ELABORAZIONE DI UN DIALOGO O DI UNA LETTERA O EMAIL.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove. Inoltre per gli alunni DSA non sarà valutata la correttezza ortografica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO:

INDICATORI	Comprensione del testo e delle domande - max 4 punti	Correttezza ortografica*, lessicale e grammaticale - max 3 punti	Capacità di rielaborare le risposte in modo personale ed esauriente** - max 3 punti
punti	4 completa 3,5 quasi completa 3 buona 2,5 globale 2 parziale 1,5 scarsa 0 risposta assente	3 completa 2,5 quasi completa 2 globale 1,5 parziale 1 scarsa	3 ottima 2,5 quasi completa 2 globale 1,5 parziale 1 scarsa
INGLESE			
Domanda n.1			
Domanda n.2			
Domanda n.3			
Domanda n.4			
Domanda n.5			
FRANCESE			
Domanda n.1			
Domanda n.2			
Domanda n.3			
Domanda n.4			
Domanda n.5			
Punteggio totale	___/40	___/30	___/30

Punteggio finale della prova inglese e francese/100

*La correttezza ortografica non è valutata per gli alunni con DSA.
**Per gli alunni con DSA: Completezza ed esattezza delle informazioni.

SINTESI DI UN TESTO:

<u>Comprensione del testo:</u> 4 punti	<u>Correttezza ortografica*, lessicale e grammaticale:</u> 3 punti	<u>Completezza e rielaborazione delle informazioni**:</u> 3 punti
1,50 scarsa 2 parziale 2,50 globale 3 buona 3,50 quasi completa 4 completa	1 scarsa 1,50 parziale 2 globale 2,50 quasi completa 3 completa	1 scarsa 1,50 parziale 2 globale 2,50 buona 3 ottima

COMPLETAMENTO DI UN TESTO / RIORDINO E RISCrittURA O TRAsFORMAZIONE DI UN TESTO / ELABORAZIONE DI UN DIALOGO O DI UNA LETTERA O EMAIL:

<u>Organizzazione del discorso:</u> 4 punti	<u>Correttezza ortografica*, lessicale e grammaticale:</u> 3 punti	<u>Autonomia linguistica**:</u> 3 punti

1,50 scarsa	1 scarsa	1 scarsa
2 parziale	1,50 parziale	1,50 parziale
2,50 globale	2 globale	2 globale
3 buona	2,50 quasi completa	2,50 buona
3,50 quasi completa	3 completa	3 ottima
4 completa		

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

*La correttezza ortografica non è valutata per gli alunni con DSA.

**Per gli alunni con DSA: Completezza ed esattezza delle informazioni.

CRITERI DELLA PROVA ORALE

Il colloquio pluridisciplinare terrà conto dei livelli di partenza degli alunni, delle programmazioni specifiche e degli obiettivi effettivamente raggiunti; non sarà la somma di distinti colloqui o di accertamenti esclusivamente di carattere teorico, ma si cercherà di valorizzare il reale sviluppo formativo raggiunto dai singoli allievi, anche in relazione alle competenze di Cittadinanza acquisite nell'arco del Primo Ciclo di studi. Gli insegnanti cercheranno di mettere sempre l'alunno a proprio agio, incoraggiando quelli più svantaggiati sul piano della produzione linguistica.

OBIETTIVI DA ACCERTARE DURANTE IL COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli obiettivi:

➤ EDUCATIVI

- *Autovalutazione*: saper affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività

➤ DIDATTICI

- *Comprensione*: saper cogliere la tematica di un testo, immagine o saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacità di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, lavori prodotti...)
- *Rielaborazione*: saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline.
- *Esposizione*: saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di svolgimento del colloquio:

- All'avvio del colloquio i candidati potranno indicare un percorso preferito dal quale partire. La commissione potrà, ovviamente, verificare anche le conoscenze non presenti all'interno del percorso presentato dal candidato.

- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Programmazione Educativa Individualizzata, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato. Per coloro che non riuscissero a concludere in modo globalmente positivo il loro percorso d'esame potrà essere rilasciato un attestato di frequenza/credito formativo in luogo della licenza media ai sensi dell'articolo 15 dell'OM 90/2001 e del DPR 122/2009 art.9 comma 4 in modo da poter assicurare loro il proseguimento degli studi.

- per i candidati D.S.A. il colloquio sarà condotto secondo quanto previsto e concordato nel P.D.P. tenendo conto della situazione di partenza, delle difficoltà degli alunni, permettendo l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensando l'alunno dalle attività non compatibili con il suo stile di apprendimento

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La sottocommissione accerterà il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata, integrata con eventuali osservazioni in merito alle competenze di cittadinanza.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Giudizio colloquio esami di stato

Il candidato ha affrontato la prova d'esame (1) Ha evidenziato conoscenza (2) degli argomenti, esposti con (3) proprietà di linguaggio. Ha dimostrato di possedere (4) capacità di collegamento interdisciplinare, di

argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo. Il livello di padronanza delle competenze di Cittadinanza e Costituzione risulta (5)

Alla luce delle superiori valutazioni il giudizio finale del colloquio è (6):

Voci di completamento:

(1) 10 con piena sicurezza 9 in modo molto sicuro 8 con disinvoltura 7 in modo autonomo 6 in modo un po' insicuro 5 con insicurezza 4 con molta insicurezza	(2) 10 molto approfondita 9 ampia 8 completa 7 globale 6 essenziale 5 parziale/frammentaria 4 incompleta/ lacunosa	(3) 10 fluente e articolata 9 fluente 8 efficace 7 adeguata 6 lineare 5 difficoltosa 4 stentata
(4) 10 organiche e significative 9 notevoli 8 valide 7 appropriate 6 semplici 5 modeste 4 nulle	(5) 10 maturo e consapevole 9 consapevole 8 completo 7 adeguato 6 basilare 4/5 carente	(6) 10 ottimo 9 distinto 8 buono 7 discreto 6 sufficiente 4/5 non sufficiente

LA VALUTAZIONE FINALE

Le tre **prove scritte** (italiano, competenze logico-matematiche, lingue straniere) e il **colloquio** vengono valutati con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Si procede quindi a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza procedere ad arrotondamenti.

Il **voto finale** scaturisce dalla media tra il voto di ammissione e la media tra i voti delle prove scritte, espressa anche in numeri decimali, e il voto del colloquio; la cifra risultante sarà arrotondata alla cifra intera se la frazione è pari o superiore a 0,5.

La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, solo se ha ottenuto una valutazione in tutte le prove di dieci decimi e in relazione al percorso scolastico del candidato.

Di seguito il modello dell'Attestato finale della Commissione d'Esame e la Dichiarazione sostitutiva del Diploma per uso iscrizione Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attestato finale.

LA COMMISSIONE DI ESAME

VISTI gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe e alle documentazioni acquisite in sede d'esame di Stato;

VISTI il Dlgs 62/2017 e i DD.MM. 741/2017 e 742/2017;

CONSIDERATO che l'alunno è stato ammesso alle prove di esame con la votazione di.....

CONSIDERATO che nelle prove di esame (scritto e orale) l'alunno ha conseguito la media di

ATTESTA

che l'alunno.....nato a.....prov.(.....) il.....

HA SUPERATO

l'esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'istruzione con la valutazione finale di/10 (in lettere)

Barcellona Pozzo di Gotto,

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

Dichiarazione sostitutiva di diploma

Reg. cert.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI gli atti relativi agli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione, tenutisi nell'anno scolastico 2017/2018

VISTO l'attestato rilasciato dal Presidente della commissione

CERTIFICA

che all'alunno..... nato a.....

è stato conferito, in data

"DIPLOMA DI LICENZA CONCLUSIVA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE"

con votazione complessiva/decimi (in lettere: sei-sette-otto-nove-dieci)

Il corso di studi cui si riferisce il diploma ha una durata legale di otto anni (cinque anni di scuola primaria e tre anni di scuola secondaria di primo grado).

Le lingue straniere oggetto delle prove d'esame sono state:

INGLESE/FRANCESE

Il titolo conseguito dà diritto alla prosecuzione degli studi del secondo ciclo di istruzione e dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Si rilascia il presente certificato in carta semplice in UNICO ESEMPLARE, per uso iscrizione, ai sensi della Circolare del Ministero della P.I. (Gabinetto) n. 92 - prot. 1000 - 24 - DB del 7/4/1978.

Barcellona Pozzo di Gotto .../.../.....

Il Dirigente Scolastico

Certificazione delle competenze

A conclusione della Scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione viene rilasciata la Certificazione delle competenze, redatta su modello ministeriale nazionale, che descrive l'acquisizione delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza.

Tale documento consente di:

- valutare come gli alunni sanno utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti ed elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente;
- valorizzare non solo le competenze acquisite a scuola, ma anche quelle che sono state sviluppate in un contesto informale.

La Certificazione è integrata da due sezioni predisposte dall'Invalsi in cui viene descritto sia il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di italiano e matematica sia le abilità di comprensione e di uso della lingua inglese.

Modelli per la Certificazione delle Competenze (DM 742/2017)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn , nat a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 3 sez., con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	

5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(t)

Livello

Indicatori esplicativi

- A** - *Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B** - *Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C** - *Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D** - *Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PARTE IV - LE VERIFICHE, I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Modalità di somministrazione e tipologia delle verifiche:

- Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre):
 - Relazioni o altre tipologie testuali
 - Soluzione di problemi o quesiti
 - Questionari a risposta aperta
 - Prove strutturate o semistrutturate (vero/falso, scelta multipla, ecc.)
- Verifiche orali
- Conversazioni guidate
- Prove pratiche
- Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività didattiche quotidiane.

Le verifiche saranno:

- a) formative, per monitorare il processo dell'apprendimento in itinere;
- b) sommative, per valutare il rendimento raggiunto da ogni singolo alunno al termine di ogni percorso didattico.

Per gli alunni con DSA, le verifiche scritte vengono generalmente modificate con le seguenti modalità:

- Quantità di produzione scritta ridotta
- Ampio uso del grassetto per focalizzare l'attenzione sulle parole chiave
- Uso di *font* ad alta leggibilità con carattere più grande.

Si fa comunque riferimento al PDP di ogni singolo alunno.

Per gli alunni con disabilità certificata, si fa riferimento al PEI.

Modalità di comunicazione alle famiglie:

- Presa visione sul registro elettronico, da parte delle famiglie, delle prove di verifica orali e scritte.
- Colloqui su richiesta.
- Incontro Scuola Famiglia.
- Comunicazione scritta e / o convocazione straordinaria.

Coinvolgimento e responsabilizzazione degli alunni.

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del consiglio di classe:

- ❖ informano gli alunni circa le abilità e le competenze attese all'inizio delle unità di apprendimento;
- ❖ informano anticipatamente gli alunni sugli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti;
- ❖ informano gli alunni sui risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati a una riflessione individuale e/o collegiale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell'ottica del rafforzamento della continuità tra i vari ordini di scuola, e nello stesso tempo allo scopo di favorire il più possibile l'oggettività nella valutazione degli studenti, l'Istituto D'Alcontres ha definito **criteri comuni di valutazione**, da utilizzare sia nella

Ambito	Livello	2,5	2	1,5	1
Costruzione del sé <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare 		L'alunno sa organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, approfondito ed efficace.	L'alunno organizza il proprio apprendimento in modo ordinato e autonomo.	L'alunno mostra una parziale consapevolezza del proprio processo di apprendimento, non sempre è organizzato, ha bisogno di essere guidato.	L'alunno mostra una scarsa consapevolezza del proprio processo di apprendimento, è disorganizzato e inefficace.
Relazione con gli altri <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 		Molto collaborativo, partecipa rispettando le opinioni altrui e agendo sempre in modo autonomo e responsabile.	Generalmente collaborativo, solitamente interagisce positivamente rispettando le opinioni altrui; sa ammettere le proprie responsabilità.	Non sempre collaborativo, tende talvolta a non comprendere il punto di vista altrui e a negare le proprie responsabilità.	Scarsamente collaborativo e spesso conflittuale, non rispetta il punto di vista altrui e tende a non ammettere le proprie responsabilità.

scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado.

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al **Decreto Legislativo n. 62/2017** che definisce le modalità di espressione del giudizio di comportamento nel 1° ciclo d'istruzione (art.1, comma 3): *"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."*

Per la formulazione del giudizio descrittivo e del giudizio sintetico si fa riferimento alla seguente tabella:

[Criteri di valutazione del comportamento.](#)

Rapporto con la realtà <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	Sa affrontare e risolvere situazioni problematiche interpretandole in maniera critica e proponendo soluzioni.	Riconosce situazioni problematiche e, guidato, individua collegamenti e relazioni formulando ipotesi di soluzione.	Se guidato, riconosce situazioni problematiche ma fatica ad individuare collegamenti e relazioni e a formulare ipotesi di soluzione.	Fatica a riconoscere situazioni problematiche, ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, ha una visione confusa delle informazioni ricevute.
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Essere puntuali • Frequentare assiduamente • Rispettare compagni, docenti e tutto il personale della scuola • Utilizzare correttamente le strutture scolastiche • Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza (vedi Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità) 	Rispetta pienamente tutte le regole dell'istituzione scolastica, mantiene rapporti corretti e rispettosi con tutti.	Anche se assume talvolta comportamenti vivaci, è sensibile ai richiami e consapevole delle regole scolastiche.	Non sempre rispetta le regole dell'istituzione scolastica, spesso non è corretto nei rapporti con gli altri, in più occasioni dimentica compiti e materiale scolastico.	Fatica a rispettare le regole dell'istituzione scolastica, le cose e le persone, dimentica ripetutamente compiti e materiale scolastico e mostra noncuranza dei richiami e degli interventi educativi.

Il giudizio descrittivo del comportamento, derivante dalla somma dei giudizi parziali, uno per ogni ambito, si traduce in un giudizio sintetico, che deriva dalla somma dei punteggi parziali.

≤ 5 INSUFFICIENTE 5,5-6-6,5 SUFFICIENTE 7-7,5-8 BUONO 8,5-9 DISTINTO 9,5-10 OTTIMO

Criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per la valutazione degli apprendimenti le prove di verifica, sia scritte che orali, si basano su un **sistema oggettivo** di misurazione per l'attribuzione dei voti; questi non scaturiscono quindi da osservazioni soggettive ma da riferimenti a **tabelle comuni**, condivise da tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

- 1) Verrà fissato un punteggio per ogni prova
- 2) Per ogni obiettivo da valutare verrà calcolato il punteggio totale atteso per ciascun alunno/a
- 3) Si calcolerà, quindi, la percentuale ottenuta da ciascun alunno/a come scritto sopra e si procederà alla valutazione in base ai seguenti livelli di competenza qui sotto indicati

Punteggio Percentuale%	Voto		Voto		Voto
100 - 98	10				
97 - 94	9 $\frac{1}{2}$	93 - 90	9 +	89 - 87	9
86 - 83	8 $\frac{1}{2}$	82 - 79	8 +	78 - 76	8
75 - 72	7 $\frac{1}{2}$	71 - 68	7 +	67 - 65	7
64 - 61	6 $\frac{1}{2}$	60 - 57	6 +	56 - 54	6
53 - 50	5 $\frac{1}{2}$	49 - 46	5 +	45 - 43	5
42 - 39	4 $\frac{1}{2}$				
< 39	4				

Per le prove non strutturate e per le prove d'esame si fa riferimento alle tabelle specificate nella parte III del presente protocollo.

Livelli di valutazione per disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Classi 1[^] - 2[^]- 3[^]

LINGUA ITALIANA

ASCOLTO E PARLATO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	Voto
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso, anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato, riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica, nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5

LETTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	Corrispondenza con il voto
Ha acquisito un'ottima lettura personale: veloce, scorrevole ed espressiva; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	10
Ha acquisito una lettura personale: corretta, scorrevole ed espressiva; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	9
Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge.	8
Legge in modo corretto e scorrevole; comprende adeguatamente ciò che legge.	7
Legge in modo abbastanza corretto; comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo; fatica a comprendere ciò che legge.	5

SCRITTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	Corrispondenza con il voto
Produce brevi testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	10
Produce brevi testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	9
Produce brevi testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	8
Produce brevi testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti, nella forma e nell'ortografia.	7
Produce brevi testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente.	6
Produce brevi testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.	5

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	Corrispondenza con il voto
Individua e utilizza il lessico con piena padronanza.	10
Individua e utilizza il lessico in modo vario e corretto.	9
Individua e utilizza il lessico correttamente.	8
Individua e utilizza il lessico in modo generalmente corretto.	7
Individua e utilizza il lessico in modo essenziale.	6
Individua e utilizza il lessico con incertezze e lacune.	5

RIFLESSIONE LINGUISTICA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	Corrispondenza con il voto

Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con piena padronanza. Scrive testi con correttezza ortografica e completa autonomia.	10
Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con padronanza. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia.	9
Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche correttamente. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e buona autonomia.	8
Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche in modo generalmente corretto. Scrive semplici testi, non sempre corretti ortograficamente e con discreta autonomia.	7
Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche in modo essenziale. Scrive semplici testi non corretti ortograficamente e se guidato.	6
Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche con incertezze e lacune. Non conosce le convenzioni di scrittura.	5

Classi 4[^]- 5[^]

ASCOLTO E PARLATO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando, non sempre, l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative.	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	5

LETTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	9
Legge in modo corretto, scorrevole e abbastanza espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	8
Legge in modo corretto e scorrevole; comprende ciò che legge e trae informazioni.	7
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge.	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Non comprende o solo parzialmente ciò che legge.	5

SCRITTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	10
Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia.	7
Produce testi dal contenuto essenziale e non sempre coerente, con qualche scorrettezza ortografica.	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.	5

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Comprende ed utilizza in modo appropriato e con piena padronanza il lessico di base.	10
Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.	9
Comprende ed utilizza in modo corretto il lessico di base.	8

Comprende ed utilizza in modo generalmente corretto il lessico di base.	7
Comprende ed utilizza in modo essenziale il lessico di base.	6
Comprende ed utilizza con incertezze e lacune il lessico di base.	5

RIFLESSIONE LINGUISTICA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce e denomina in modo autonomo e corretto le parti principali del discorso ed usa, in modo consapevole, le convenzioni ortografiche. Padroneggia in modo esaustivo ed approfondito tutte le conoscenze sull'uso della lingua.	10
Riconosce e denomina in modo corretto le parti principali del discorso ed usa, in modo consapevole, le convenzioni ortografiche. Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze sull'uso della lingua.	9
Riconosce e denomina le parti principali del discorso ed usa, in modo consapevole, le convenzioni ortografiche. Padroneggia bene tutte le conoscenze sull'uso della lingua.	8
Riconosce e denomina in modo generalmente corretto le parti principali del discorso ed usa le convenzioni ortografiche. Padroneggia adeguatamente tutte le conoscenze sull'uso della lingua.	7
Riconosce e denomina in modo parzialmente le parti principali del discorso ed usa, se guidato, le convenzioni ortografiche.	6
Non riconosce e non denomina le parti principali del discorso e non usa le convenzioni ortografiche.	5

MATEMATICA

CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]

NUMERI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle quantità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	10
Dispone di una conoscenza articolata delle quantità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.	9
Rappresenta le quantità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	8
Rappresenta le quantità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo solitamente autonomo.	7
Rappresenta le quantità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	6
Rappresenta le quantità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	5

SPAZIO E FIGURE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture.	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture, in autonomia.	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione.	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	10
Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	9
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.	8

Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	
Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	6
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.	5

Classi 4[^]-5[^]

NUMERI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle quantità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	10
Dispone di una conoscenza articolata delle quantità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.	9
Rappresenta le quantità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto.	8
Rappresenta le quantità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	7
Rappresenta le quantità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.	6
Rappresenta le quantità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	5

SPAZIO E FIGURE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici.	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche.	5

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo.	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo.	7
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.	6

Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.	5
---	---

LINGUA INGLESE

Classi 1^ - 2^ - 3^

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo rapido e sicuro.	10
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo rilevante.	9
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo buono.	8
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo corretto.	7
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo essenziale.	6
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, in modo parziale.	5

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione con sicurezza e padronanza.	10
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione con padronanza.	9
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione con pertinenza.	8
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione correttamente.	7
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte essenzialmente alla situazione.	6
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone ed interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione con molte lacune.	5

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo articolato.	10
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo rapido.	9
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo completo.	8
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo globale.	7
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo essenziale.	6
Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo parziale e frammentario.	5

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo completo.	10

Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo molto corretto.	9
Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo corretto.	8
Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo abbastanza corretto.	7
Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo essenziale.	6
Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo parziale.	5

Classi 4-5^

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi, anche relativi ad ambiti familiari, dimostrando una padronanza linguistica adeguata.	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.	9
Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini.	8
Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.	10
Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole.	9
Produce descrizioni con pertinenza.	8
Utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.	5

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani.	10
Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo scorrevole.	8
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo corretto.	7
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo meccanico.	6
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo stentato.	5

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>

Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua alcuni elementi culturali, coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo articolato.	10
Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo sicuro.	9
Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo corretto.	8
Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo abbastanza corretto.	7
Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo essenziale.	6
Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme, strutture linguistiche e usi della lingua straniera, in modo parziale.	5

STORIA

Classi 1[^]- 2[^]-3[^]

USO DELLE FONTI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Usa autonomamente e con sicurezza fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	10
Usa autonomamente fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	9
Usa in modo adeguato fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	8
Usa, con qualche incertezza, fonti di diverso tipo per ricavare informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	7
Se guidato, usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	6
Usa con difficoltà le fonti e non riesce a ricavare le essenziali informazioni per la ricostruzione di fatti del suo recente passato, della storia personale e della preistoria.	5

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali, in modo corretto.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8
Sa, generalmente, orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5

STRUMENTI CONCETTUALI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riesce a comprendere vicende storiche ed organizza con padronanza le conoscenze acquisite, confrontando i quadri storico-sociali diversi, in modo autonomo e corretto.	10
Riesce a comprendere vicende storiche ed organizza, in modo chiaro e comprensibile, le conoscenze acquisite, confrontando i quadri storico-sociali diversi, correttamente.	9
Riesce a comprendere vicende storiche ed organizza, in modo comprensibile, le conoscenze acquisite, confrontando i quadri storico-sociali diversi.	8
Riesce sostanzialmente a comprendere vicende storiche ed organizza le conoscenze acquisite, confrontando i quadri storico-sociali diversi.	7
Riesce, con incertezza, a comprendere vicende storiche ed organizza le conoscenze acquisite, in modo essenziale.	6
Non riesce a comprendere vicende storiche ed non organizza le conoscenze acquisite.	5

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riesce a rappresentare in modo sempre corretto ed appropriato conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	10
Riesce a rappresentare in modo corretto ed appropriato conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	9
Riesce a rappresentare in modo quasi sempre corretto ed adeguato conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	8
Riesce a rappresentare in modo sostanzialmente adeguato conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	7
Riesce, guidato, a rappresentare in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	6
Non riesce a rappresentare concetti appresi mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	5

Classi 4[^]- 5[^]**USO DELLE FONTI**

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua in modo autonomo ed approfondito le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti; ricava ed organizza le informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi.	10
Individua in modo autonomo le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti; ricava ed organizza le informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi.	9
Individua le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti; ricava ed organizza le informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi.	8
Individua, con qualche incertezza, le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti; ricava ed organizza alcune informazioni.	7
Individua in modo essenziale le tracce e, non sempre, le utilizza nella ricostruzione dei fatti; ricava ed organizza le informazioni, se guidato.	6
Non individua le tracce e non le utilizza nella ricostruzione dei fatti.	5

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Colloca nello spazio e nel tempo, anche mediante l'uso corretto di carte storico-geografiche, fatti ed eventi storici; confronta con prontezza i quadri storici delle civiltà affrontate.	10
Colloca nello spazio e nel tempo, anche mediante l'uso di carte storico-geografiche, fatti ed eventi storici; confronta con prontezza i quadri storici delle civiltà affrontate.	9
Colloca nello spazio e nel tempo, anche mediante l'uso di carte storico-geografiche, fatti ed eventi storici; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	8
Colloca nello spazio e nel tempo, anche mediante l'uso di carte storico-geografiche, fatti ed eventi storici, con qualche incertezza.	7
Se guidato, colloca nello spazio e nel tempo, fatti ed eventi storici.	6
Non sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi storici.	5

STRUMENTI CONCETTUALI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia mostrando, di saper elaborare in modo articolato ed approfondito rappresentazioni delle società studiate; individua autonomamente analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	10
Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia mostrando, di saper elaborare in modo approfondito rappresentazioni delle società studiate; individua correttamente analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	9
Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia mostrando, di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate; individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	8
Mostra sostanzialmente di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia mostrando in linea di massima, di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate.	7
Mostra solo se guidato, di applicare i concetti fondamentali della storia elaborando semplici rappresentazioni delle società studiate.	6
Non riesce ad applicare i concetti fondamentali della storia.	5

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	10
Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico, in modo semplice.	7
Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

GEOGRAFIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

ORIENTAMENTO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.	9
Utilizza gli indicatori spaziali.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.	10
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio preciso ed appropriato.	9
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio appropriato.	8
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.	7
Se aiutato, riconosce e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio essenziale ed incerto.	6
Non è in grado di riconoscere e rappresentare ambienti del proprio vissuto; utilizza un linguaggio non adeguato.	5

PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia; descrive dettagliatamente gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	10
Individua e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente in completa autonomia; descrive correttamente gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	9
Individua e distingue gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente; descrive gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	8
Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente; descrive in modo sostanzialmente corretto gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	7
Se guidato, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente; descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	6
Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente.	5

Classi 4[^]- 5[^]

ORIENTAMENTO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Si orienta in modo eccellente e in completa autonomia nello spazio e sulle carte geografiche.	10
Si orienta in modo preciso e in autonomia nello spazio e sulle carte geografiche.	9
Si orienta in modo corretto nello spazio e sulle carte geografiche.	8
Si orienta in modo sostanzialmente corretto nello spazio e sulle carte geografiche.	7
Se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	6
Non si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	5

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Dimostra di possedere un ottimo linguaggio geografico; sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.	10
Dimostra di possedere un linguaggio geografico chiaro, articolato e pertinente; sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.	9
Dimostra di possedere un linguaggio geografico chiaro; sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava sommariamente le informazioni essenziali da carte e grafici.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.	5

PAESAGGIO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo eccellente e in completa autonomia, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).	10
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo efficace e in completa autonomia, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).	9
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando analogie e differenze.	8
Conosce sommariamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando analogie e differenze, con qualche incertezza.	7
Se guidato, individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	6
Non conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	5

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua con padronanza e autonomia gli elementi del territorio; riconosce con sicurezza il proprio ambiente, comprendendo l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	10
Individua con autonomia gli elementi del territorio; riconosce il proprio ambiente, comprendendo l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	9
Individua gli elementi del territorio; riconosce il proprio ambiente, comprendendo l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	8
Individua globalmente gli elementi del territorio e riconosce il proprio ambiente.	7
Se guidato, individua gli elementi del territorio e riconosce il proprio ambiente.	6
Non individua gli elementi del territorio, non riconosce il proprio ambiente.	5

SCIENZE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Con piena padronanza, riconosce, individua, classifica la struttura di oggetti, cogliendone analogie e differenze; analizza con precisione, qualità e proprietà dei materiali. Esplora i fenomeni, con un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.	10
Riconosce, con sicurezza, individua, classifica la struttura di oggetti, cogliendone analogie e differenze; analizza correttamente, qualità e proprietà dei materiali. Esplora i fenomeni formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.	9
Riconosce, individua, classifica la struttura di oggetti; analizza qualità e proprietà dei materiali. Esplora i fenomeni formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.	8
Riconosce, individua, classifica globalmente la struttura di oggetti; analizza qualità e proprietà dei materiali. Esplora solo fenomeni evidenti.	7
Se guidato, riconosce, individua, classifica globalmente la struttura di oggetti; analizza qualità e proprietà dei materiali.	6
Ha difficoltà a riconoscere la struttura di oggetti e le proprietà dei materiali.	5

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
---	-----------------------------------

Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi; individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali in modo autonomo e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.	10
Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi; individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali in modo autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.	9
Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi; individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali in modo adeguato. Effettua esperimenti e formula semplici ipotesi.	8
Identifica e descrive sommariamente oggetti inanimati e viventi; individua talvolta somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Effettua semplici esperimenti.	7
Identifica e descrive, in maniera essenziale, oggetti inanimati e viventi; non sempre individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	6
Fatica ad individuare oggetti inanimati e viventi; non riesce ad individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	5

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Osserva, riconosce, descrive dettagliatamente e correttamente le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	10
Osserva, riconosce e descrive correttamente le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	9
Osserva, riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	8
Osserva e riconosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	7
Osserva e riconosce parzialmente le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	6
Non riconosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente di appartenenza.	5

Classi 4[^]-5[^]

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Osserva, individua, schematizza con sicurezza e in modo autonomo le qualità dei materiali, anche attraverso esperienze concrete. Classifica, coglie analogie e differenze e proprietà degli oggetti, facendo misurazioni e registrando dati.	10
Osserva, individua, schematizza autonomamente le qualità dei materiali, anche attraverso esperienze concrete. Classifica, coglie analogie e differenze e proprietà degli oggetti, facendo misurazioni e registrando dati.	9
Osserva, individua, schematizza le qualità dei materiali, anche attraverso esperienze concrete. Classifica, coglie analogie e differenze e proprietà degli oggetti, facendo misurazioni e registrando dati.	8
Osserva, individua, schematizza sommariamente le qualità dei materiali, anche attraverso esperienze concrete. Classifica gli oggetti, facendo misurazioni e registrando dati, con qualche incertezza.	7
Se guidato, osserva, individua, e classifica le qualità degli oggetti e dei materiali, anche attraverso esperienze concrete.	6
Non individua e non classifica le qualità degli oggetti e dei materiali.	5

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Osserva, con attenzione, elementi dell'ambiente con appropriati strumenti; ne conosce approfonditamente la struttura.	10
Osserva, con attenzione, elementi dell'ambiente con appropriati strumenti; ne conosce correttamente la struttura.	9
Osserva elementi dell'ambiente con appropriati strumenti; ne conosce adeguatamente la struttura.	8
Osserva elementi dell'ambiente con appropriati strumenti; ne conosce sommariamente, la struttura.	7
Osserva elementi dell'ambiente; ha difficoltà a riconoscerne la struttura.	6
Non riconosce gli elementi dell'ambiente.	5

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Usa con padronanza i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa correttamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9

Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa a fatica e ,se aiutato, i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

ARTE E IMMAGINE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]- 4[^]-5[^]

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	10
Utilizza con creatività le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	5

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, orientandosi con sicurezza nello spazio; riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	10
Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, orientandosi bene nello spazio; riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	9
Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, orientandosi nello spazio; riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	8
Guarda e osserva globalmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, orientandosi bene nello spazio; riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	7
Guarda un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente; non sempre riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	6
Guarda un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente; non riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	5

COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Individua, con sicurezza, in un'opera d'arte gli elementi essenziali; ne comprende autonomamente il messaggio e la funzione. Riconosce ed apprezza il proprio territorio e gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale e artistico.	10
Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali; ne comprende bene il messaggio e la funzione. Riconosce ed apprezza il proprio territorio e gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale e artistico.	9
Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali; ne comprende il messaggio e la funzione. Riconosce ed apprezza il proprio territorio e gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale e artistico.	8
Individua sommariamente in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Non sempre riconosce ed apprezza il proprio territorio e gli aspetti più caratteristici del patrimonio culturale e artistico.	7
Se guidato, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali. Riconosce ed apprezza il proprio territorio.	6
Non individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali.	5

MUSICA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]- 4[^]-5[^]

PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, in maniera eccellente. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7

Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

EDUCAZIONE FISICA

Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	10
Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	9
Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base.	8
Utilizza in modo abbastanza corretto gli spazi e le attrezzature. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro.	6
Non padroneggia gli schemi motori di base.	5

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Organizza condotte motorie complesse in modo sicuro e completo trasmettendo emozioni. Esegue sequenze di movimento individuali e collettive.	10
Organizza condotte motorie complesse in modo completo trasmettendo emozioni. Esegue sequenze di movimento individuali e collettive.	9
Organizza condotte motorie complesse in modo corretto trasmettendo emozioni. Esegue sequenze di movimento individuali e collettive.	8
Organizza condotte motorie in modo abbastanza corretto trasmettendo emozioni. Esegue sequenze di movimento individuali e collettive.	7
Organizza condotte motorie in modo incerto. Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	6
Organizza non adeguate condotte motorie. Non esegue sequenze di movimento individuali e collettive.	5

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco, sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri. Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.	10
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco, correttamente con autocontrollo. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.	9
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco in modo preciso. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.	8
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco correttamente. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e difficoltoso. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Utilizza i "fondamentali" nelle dinamiche di gioco non adeguatamente. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo.	5

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo sicuro e completo.	10
Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo sicuro.	9
Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita, in modo corretto.	8
Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e conosce, sostanzialmente, gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	7
Riconosce le parti del proprio corpo e, non sempre conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	6
Se guidato, riconosce le parti del proprio corpo e non è in grado di conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	5

TECNOLOGIA

Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

VEDERE E OSSERVARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto.	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto.	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto.	5

PREVEDERE E IMMAGINARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	10
Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto e preciso.	9
Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto.	8
Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo abbastanza. corretto.	7
Se guidato, realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti.	6
Realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo non adeguato.	5

INTERVENIRE E TRASFORMARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e creativo. Utilizza il computer alla ricerca di informazioni utili, autonomamente e con sicurezza.	10
Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso. Utilizza il computer alla ricerca di informazioni utili, autonomamente.	9
Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto. Utilizza il computer alla ricerca di informazioni utili generalmente in maniera autonoma.	8
Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo globalmente corretto. Se aiutato, utilizza il computer alla ricerca di informazioni.	7
Conosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale. Utilizza il computer alla ricerca di informazioni, solo se guidato.	6
Non conosce e non comprende oggetti, strumenti e linguaggio tecnico.	5

RELIGIONE

DIO E L'UOMO - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Classi 1[^]-2[^]-3[^]- 4[^]-5[^]

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il giudizio</u>
Dimostra spiccato interesse per la religione; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	Ottimo
Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	Distinto
Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante ma comunque raggiunge gli obiettivi previsti.	Buono
Dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiunge parzialmente gli obiettivi previsti.	Sufficiente
Non dimostra interesse per la materia; non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.	Non sufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Classi 1[^] - 2[^]- 3[^]

LINGUA ITALIANA

ASCOLTO E PARLATO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Ascolta, comprende, comunica in modo sempre coerente. Si esprime in modo personale, maturo e con piena padronanza di linguaggio.	10
Ascolta, comprende e comunica in modo completo. Si esprime con un lessico appropriato, utilizzando modalità originali.	9
Ascolta, comprende e comunica in modo esauriente. Si esprime con forme corrette e scorrevoli.	8
Ascolta, comprende e comunica in modo globale. Si esprime utilizzando un lessico corretto.	7
Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale. Si esprime usando forme semplici e talvolta approssimative.	6
Ascolta, comprende e comunica in modo parziale. Si esprime con difficoltà, con forme non sempre corrette.	5
Ascolta, comprende e comunica in modo frammentario o lacunoso. Si esprime con difficoltà, in modo confuso.	4

LETTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Legge con dizione chiara, intonazione ed espressività; comprende in modo analitico testi di varie tipologie; ricava informazioni esplicite e implicite con sicurezza.	10
Legge con espressività e in modo scorrevole; comprende i testi in modo completo nelle varie tipologie; ricava informazioni esplicite e implicite.	9
Legge in modo chiaro e corretto; comprende ed individua le caratteristiche di testi diversi.	8
Legge in modo scorrevole; comprende le informazioni fondamentali nei diversi testi.	7
Legge con qualche incertezza fonetica e/o in modo meccanico; comprende il senso globale e le informazioni più importanti.	6
Legge con qualche difficoltà; stenta a cogliere gli elementi essenziali dei testi letti.	5
Legge con evidente difficoltà o sillabando; non riesce a cogliere gli elementi essenziali dei testi letti.	4

SCRITTURA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce ed applica con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di vari tipi di testi. Produce testi pienamente organici e corretti dal punto di vista morfo- sintattico.	10
Conosce ed applica in modo corretto le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di vari tipi di testi. Produce testi chiari e completi adeguati all'argomento e allo scopo.	9
Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi organici e corretti.	8
Conosce e applica complessivamente le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi lineari e generalmente corretti.	7
Conosce e applica con incertezze le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi semplici, adeguati alla consegna e abbastanza corretti.	6
Conosce e applica con difficoltà le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi non adeguati alla consegna, con un lessico limitato e con carenze grammaticali.	5
Conosce e applica con molte difficoltà le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi non adeguati alla consegna, con un lessico molto limitato e con gravi carenze grammaticali.	4

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Amplia e utilizza il proprio patrimonio lessicale in modo appropriato, ricco ed originale, con l'utilizzo di vocabolari anche online.	10
Amplia e utilizza il lessico in modo vario e corretto, con l'utilizzo di vocabolari anche online.	9
Amplia e utilizza il lessico specifico in modo chiaro e lineare.	8
Amplia e utilizza il lessico specifico in modo adeguato, con termini generici.	7
Amplia e utilizza il lessico in modo semplice, con qualche imprecisione o ripetizione.	6
Amplia e utilizza con incertezze e difficoltà il lessico di base	5
Utilizza con molte incertezze, difficoltà e in modo ripetitivo il lessico di base	4

RIFLESSIONE LINGUISTICA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Riconosce ed applica con piena padronanza le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi.	10
Riconosce ed applica con sicurezza le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi.	9
Riconosce ed applica in modo corretto le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi.	8
Riconosce ed applica sostanzialmente le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi.	7
Riconosce ed applica con qualche incertezza, ma in modo accettabile le strutture grammaticali.	6
Riconosce ed applica con difficoltà o in modo approssimativo le strutture grammaticali.	5
Non sempre riconosce, ed applica con molte difficoltà o in modo approssimativo, le strutture grammaticali.	4

MATEMATICA

CLASSI 1^ - 2^ - 3^

NUMERI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Opera con i numeri in modo completo e approfondito.	10
Opera con i numeri in modo completo e sicuro.	9
Opera con i numeri in modo corretto.	8
Opera con i numeri per lo più in modo corretto.	7
Opera con i numeri non sempre correttamente.	6
Opera con i numeri con incertezza.	5
Opera con i numeri in modo lacunoso.	4

SPAZIO E FIGURE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo completo, approfondito ed articolato.	10
Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo completo e sicuro.	9
Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo corretto.	8
Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve problemi abbastanza correttamente.	7
Conosce e classifica figure geometriche e relative proprietà in modo non sempre corretto e risolve semplici problemi.	6

Conosce e classifica figure geometriche e proprietà con incertezza e risolve i problemi in modo frammentario.	5
Conosce e classifica figure geometriche e proprietà in modo frammentario e lacunoso e risolve i problemi con difficoltà.	4

RELAZIONI E FUNZIONI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Comprende e collega in modo articolato ed approfondito relazioni e proprietà.	10
Comprende e collega in modo articolato relazioni e proprietà.	9
Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo completo.	8
Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo adeguato.	7
Riconosce e applica semplici relazioni e proprietà.	6
Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo frammentario.	5
Riconosce e applica relazioni e proprietà con difficoltà.	4

DATI E PREVISIONI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Applica conoscenze approfondite nel leggere ed interpretare tabelle e grafici.	10
Dimostra padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Legge ed interpreta pertinente tabelle e grafici.	9
Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo approfondito. Legge ed interpreta tabelle e grafici in modo esauriente.	8
Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo discreto. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo abbastanza corretto.	7
Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo essenziale. Legge e interpreta semplici tabelle e grafici.	6
Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo frammentario e superficiale. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo non adeguato.	5
Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo lacunoso. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo confuso.	4

LINGUA INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Classi 1[^] - 2[^]-3[^]

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Comprende in modo completo un discorso su argomenti familiari, individua le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	10
Comprende quasi interamente un discorso su argomenti familiari, individua molte delle informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	9
Comprende tutti i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, individua qualche informazione in un messaggio autentico (radio, ecc.).	8
Comprende semplici elementi di un discorso su argomenti familiari, ha difficoltà nell'individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	7
Comprende pochi elementi di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	6
Comprende solo qualche elemento di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	5
Non comprende nessun elemento di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.).	4

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Racconta avvenimenti ed esperienze, espone e rielabora argomenti di studio, interagisce ed esprime opinioni personali con padronanza linguistica, pronuncia e intonazione corrette.	10
Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce ed esprime opinioni personali in modo chiaro e comprensibile con pronuncia e intonazione corrette.	9
Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce in modo chiaro e comprensibile con pronuncia	8

e intonazione generalmente corrette.	
Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce in modo non sempre corretto ma adeguato alla situazione comunicativa.	7
Espone argomenti di studio con linguaggio semplice e comprensibile pur in presenza di qualche improprietà lessicale.	6
Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori grammaticali e lessicali che compromettono parzialmente la comprensione del messaggio.	5
Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori grammaticali e lessicali che compromettono la comprensione del messaggio.	4

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Comprende testi di varia tipologia in maniera dettagliata ed è in grado di ricavare le informazioni specifiche richieste.	10
Comprende testi di varia tipologia ed è in grado di ricavare le informazioni specifiche richieste.	9
Comprende testi contenenti strutture e lessico noti ed è in grado di ricavare le informazioni richieste.	8
Comprende globalmente testi contenenti strutture e lessico noti e identifica le informazioni chiave.	7
Comprende gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti.	6
Ha difficoltà a comprendere gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti.	5
Non riesce a comprendere gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti.	4

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando correttamente e in modo appropriato lessico, strutture e funzioni.	10
Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando in modo quasi sempre corretto e appropriato lessico, strutture e funzioni.	9
Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando nel complesso in modo adeguato lessico, strutture e funzioni.	8
Scriva testi brevi e semplici, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana, utilizzando espressioni adatte alle specifiche situazioni.	7
Scriva testi semplici, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	6
Produce messaggi con diversi errori nell'uso delle strutture e del lessico che ostacolano parzialmente la comprensione.	5
Produce messaggi con parecchi errori nell'uso delle strutture e del lessico che ostacolano la comprensione.	4

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Rileva con sicurezza regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi scritti di uso comune. Riconosce prontamente analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	10
Dimostra capacità di individuare regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Riconosce analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	9
Individua regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Distingue analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	8
Individua fondamentali regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Distingue adeguatamente analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	7
Individua in maniera essenziale regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Distingue, con qualche incertezza, analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Non sempre riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	6
Solo se guidato, riesce ad individuare qualche regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune, o a distinguere analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Ha difficoltà a riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	5
Non riesce ad individuare regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Non distingue analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Non riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	4

STORIA

Classi 1^ - 2^ - 3^

USO DELLE FONTI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Usa con sicurezza paratesto e fonti	10
Sa usare paratesto e fonti e li classifica per compiere una ricerca	9
Seleziona le informazioni da paratesto, fonti e documenti	8
Ricava correttamente da paratesto, fonti e documenti	7
Ricava semplici informazioni da paratesto, fonti e documenti	6
Guidato ricava alcune semplici informazioni da paratesto, fonti e documenti.	5

Anche guidato incontra difficoltà nell'uso dell'apparato testuale (cartine, mappe, schemi, etc.), delle fonti e dei documenti per ricavarne informazioni	4
--	---

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua in modo sicuro relazioni tra fatti e problemi storici; sa operare confronti tra passato e presente usando fonti e documenti di vario tipo; individua relazioni interne a un problema; opera inferenze complesse	10
Individua in modo autonomo le cause storiche di eventi e problemi; è capace di operare confronti tra eventi del passato utilizzando fonti di vario tipo. Opera autonomamente inferenze.	9
Riconosce in modo autonomo i rapporti causa-effetto più importanti e alcune somiglianze e differenze degli eventi e dei problemi storici. Opera con una certa autonomia inferenze.	8
Riconosce correttamente i nessi causali più importanti e comprende analogie e differenze tra i problemi studiati.	7
Sa cogliere i nessi causali più evidenti e comprende semplici analogie e differenze tra i problemi studiati.	6
Se guidato riconosce i nessi causali e comprende semplici analogie e differenze tra i problemi studiati.	5
Anche guidato riesce a stabilire solo qualche semplice nesso di causa-effetto.	4

STRUMENTI CONCETTUALI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce in modo approfondito ed organico gli eventi e i problemi e li colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo	10
Conosce in modo completo eventi e problemi e sa inquadrarli con sicurezza nello spazio e nel tempo.	9
Riconosce nel testo in modo autonomo i principali indicatori cognitivi (tema, spazio, tempo, permanenze, variazioni, etc.).	8
Riconosce nel testo correttamente i principali indicatori cognitivi (tema, spazio, tempo, permanenze, variazioni).	7
Conosce globalmente le linee essenziali di un evento o di un problema.	6
Conosce parzialmente alcuni eventi storici e mostra qualche incertezza ad inquadrarli nello spazio e nel tempo	5
Conosce in modo impreciso alcuni eventi storici e ha difficoltà ad inquadrarli nello spazio e nel tempo	4

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Produce in modo autonomo ed esauriente strumenti interpretativi e di sintesi. Usa un lessico appropriato e ricco	10
Produce in modo completo e pertinente strumenti di sintesi (relazioni, tabelle, diagrammi, mappe, etc.). Usa un lessico appropriato	9
Produce in modo corretto strumenti di sintesi. Usa la terminologia specifica	8
Produce in modo complessivamente corretto strumenti di sintesi. Usa un lessico adeguato	7
Produce semplici strumenti di sintesi e conosce e utilizza i più comuni termini specifici	6
Guidato produce semplici strumenti di sintesi e utilizza i più comuni termini specifici	5
Ha difficoltà nella produzione di semplici strumenti di sintesi, conosce e usa solo qualche semplice termine specifico.	4

GEOGRAFIA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

ORIENTAMENTO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Si orienta con piena padronanza nello spazio e sulla carta. Riconosce e localizza con precisione e sicurezza gli oggetti e i fenomeni considerati.	10

Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulla carta. Riconosce e localizza in modo completo gli oggetti e i fenomeni geografici considerati.	9
Si orienta correttamente nello spazio e sulla carta. Riconosce autonomamente gli elementi fondamentali di un paesaggio. Sa osservare e definire il territorio circostante in modo appropriato	8
Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta. Riconosce gli elementi fondamentali di un paesaggio. Sa osservare e definire in modo opportuno il territorio circostante	7
Generalmente si orienta nello spazio e sulla carta e riconosce gli elementi basilari di un paesaggio e del territorio circostante	6
Guidato si orienta nello spazio e sulla carta e coglie gli elementi basilari di un paesaggio e del territorio circostante	5
Anche guidato incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulla carta. Riconosce solo alcuni elementi basilari di un ambiente fisico o antropico	4

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Descrive oggetti e fenomeni utilizzando un ricco patrimonio lessicale specifico. Usa in modo autonomo e sicuro il linguaggio simbolico. Produce in modo esauriente mappe, grafici, tabelle, etc.	10
Conosce e usa in modo sicuro il lessico specifico (verbale e simbolico). Costruisce efficaci strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.)	9
Conosce e utilizza correttamente i termini del linguaggio specifico, sia verbale, sia simbolico. Sa costruire in modo accurato mappe, grafici, tabelle, etc.	8
Conosce e utilizza adeguatamente i termini basilari del linguaggio specifico, sia verbale, sia simbolico. Produce in modo opportuno semplici strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.)	7
Conosce e usa i principali termini del linguaggio specifico (verbale e simbolico), Produce strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.)	6
Guidato comprende e usa i termini più semplici del linguaggio specifico (verbale e simbolico), Produce alcuni semplici strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.)	5
Conosce solo alcuni semplici termini del linguaggio specifico, produce in modo approssimato e confuso strumenti di sintesi.	4

PAESAGGIO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Individua con sicurezza i fattori di interdipendenza tra elementi fisici del territorio e quelli umani che ne sono causa e conseguenza. Formula ipotesi valide sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte concrete per la fruizione dello spazio geografico	10
Individua in modo autonomo i fattori di interdipendenza tra elementi fisici ed umani. Formula ipotesi coerenti sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte logiche per fruire dello spazio geografico	9
Comprende correttamente il rapporto esistente tra i fatti geografici e la presenza dell'uomo. Formula ipotesi sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte per fruire in modo consapevole dello spazio geografico	8
Riconosce il rapporto tra territorio e organizzazione sociale e avanza proposte adeguate per fruire dello spazio geografico	7
Comprende in modo essenziale le relazioni tra i fatti geografici e la presenza dell'uomo	6
Comprende semplici relazioni tra fatti geografici e la presenza dell'uomo	5
Guidato coglie alcune semplici relazioni uomo-ambiente	4

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Sa formulare problemi partendo dai fatti presenti nel territorio. Analizza in modo esaustivo e valuta come gli uomini di ambienti diversi organizzano e trasformano nel tempo le loro situazioni di vita per una diversa gestione del territorio	10
Individua e critica in modo autonomo gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	9
Osserva e comprende correttamente gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	8
Riconosce in modo adeguato gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	7
Riconosce globalmente gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	6
Guidato riconosce alcuni effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	5

Anche guidato incontra difficoltà a riconoscere alcuni effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	4
---	---

SCIENZE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

FISICA E CHIMICA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia, completa ed approfondita.	10
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia e completa.	9
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia e precisa.	8
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera discreta.	7
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera essenziale.	6
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera incompleta e superficiale.	5
Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera approssimata ed inesatta.	4

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia, completa ed approfondita.	10
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia e completa.	9
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia e precisa.	8
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera discreta.	7
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera essenziale.	6
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera incompleta e superficiale.	5
Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera approssimata ed inesatta.	4

BIOLOGIA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia, completa ed approfondita.	10
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi; cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe; assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia e completa.	9
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia e precisa.	8
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera discreta.	7
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera essenziale.	6
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera incompleta e superficiale.	5
Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera approssimata ed inesatta.	4

ARTE E IMMAGINE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

ESPRIMERSI E COMUNICARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Si esprime con linguaggio grafico preciso e sicuro	10
Conosce ed applica in modo completo e corretto le regole del linguaggio visuale	9
Usa con chiarezza e correttamente i linguaggi specifici	8
Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato	7

Usa i lessici disciplinari in modo nel complesso adeguato, pur con alcune imprecisioni	6
Usa solo in parte e con varie inesattezze i lessici specifici	5
Si esprime in modo spesso improprio e senza usare il linguaggio specifico	4

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Osserva e legge in modo corretto ed analitico messaggi visivi ed elementi della realtà	10
Osserva e legge in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà	9
Osserva e legge in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà	8
Osserva e legge in modo abbastanza adeguato messaggi visivi ed elementi della realtà	7
Osserva e legge in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà	6
Osserva e legge con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà	5
Osserva e legge con molta difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà	4

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla storia dell'arte	10
Sa leggere un'opera d'arte in modo dettagliato ed autonomo	9
Colloca in modo corretto un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale	8
Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici della storia dell'arte	7
Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla storia dell'arte	6
Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla storia dell'arte	5
Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte	4

MUSICA

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

COMPRESIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
L'alunno usa in maniera eccellente la notazione di base.	10
L'alunno usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	9
L'alunno usa con proprietà la notazione di base.	8
L'alunno usa correttamente la notazione di base.	7
L'alunno usa in maniera essenziale la notazione di base.	6
L'alunno usa in modo parziale la notazione di base.	5
L'alunno usa la notazione di base in modo molto limitato.	4

ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto
L'alunno ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti	10
L'alunno ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti	9
L'alunno ha un buon senso ritmico e usa con proprietà voce e strumenti	8
L'alunno possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti.	7
L'alunno possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.	6
L'alunno utilizza in modo poco appropriato voce e strumenti.	5
L'alunno utilizza in modo molto limitato voce e strumenti.	4

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI

Descrizione del livello di apprendimento	Corrispondenza con il voto

Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	10
L' alunno ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio sonoro.	9
L' alunno ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio sonoro.	8
L' alunno ascolta con discreto interesse e comprende adeguatamente il senso del messaggio sonoro.	7
L' alunno segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio sonoro.	6
L' alunno ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio sonoro.	5
L' alunno ascolta con interesse molto limitato e seleziona a stento il senso del messaggio sonoro.	4

SCIENZE MOTORIE

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Utilizza efficacemente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo eccellenti risultati	10
Utilizza correttamente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo ottimi risultati	9
Utilizza adeguatamente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo buoni risultati	8
Utilizza apprezzabile le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo discreti risultati	7
Utilizza in modo indispensabile le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo sufficienti risultati	6
Utilizza con mediocrità le proprie capacità condizionali in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo risultati quasi sufficienti	5
Durante l'esecuzione di movimenti semplici e combinati dimostra carenti capacità coordinative raggiungendo risultati insufficienti.	4

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze psico-motorie.	10
L'alunno ha raggiunto un distinto livello globale di sviluppo degli schemi motori.	9
Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione e nella conoscenza delle abilità motorie.	8
L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello di sviluppo degli schemi motori.	7
Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze e abilità motorie.	6
Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione degli schemi motori di base	5
L'alunno ha un carente livello di sviluppo globale degli apprendimenti motori.	4

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Lavora/ gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno notevole efficacia ed efficienza, conosce in modo approfondito regole e fondamentali.	10
Lavora/ gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza, conosce in modo appropriato regole e fondamentali	9
Lavora/ gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno una certa efficacia ed efficienza, conosce le regole ed i fondamentali	8
Lavora/ gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza, conosce in modo superficiale le regole ed i fondamentali	7
Lavora/ gioca con attenzione e impegno non del tutto adeguati, ha qualche difficoltà a modificare le strategie che hanno efficacia, conosce in modo lacunoso le regole ed i fondamentali	6
Lavora/ gioca con poca attenzione e impegno, conosce in modo frammentario regole e fondamentali	5
Lavora/ gioca con poca attenzione e impegno, le strategie sono molto rigide e poco efficaci, non conosce le regole ed i fondamentali.	4

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo ottimale gli adattamenti motori.	10
L'alunno ha raggiunto un buon livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo adeguato gli adattamenti motori.	9
L'alunno ha raggiunto un buon livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo corretto gli adattamenti motori.	8

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo quasi corretto gli adattamenti motori.	7
L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo superficiale gli adattamenti motori.	6
L'alunno ha raggiunto un mediocre livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo inadeguato gli adattamenti motori.	5
L'alunno ha raggiunto un carente livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo insufficiente gli adattamenti motori.	4

TECNOLOGIA

Classi 1^ - 2^ - 3^

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale	10
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	7
Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	5
Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	10
Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con adeguata scioltezza e proprietà	9
Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	7
Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10
Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
Denota incertezza nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

RELIGIONE

Classi 1^ - 2^ - 3^

DIO E L'UOMO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO- VALORI ETICI E RELIGIOSI

<u>Descrizione del livello di apprendimento</u>	<u>Corrispondenza con il voto</u>
L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.	OTTIMO
L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.	DISTINTO
L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.	BUONO
L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.	SUFFICIENTE
L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.	NON SUFFICIENTE

SCUOLA INFANZIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____ 3 ANNI

LE DOCENTI DI SEZIONE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
accetta l'ambiente scolastico e suoi ritmi;			
conosce e rispetta le principali regole del vivere comune;			
e' autonomo in bagno e in sala mensa;			
si relaziona, si confronta e discute con adulti e bambini;			
si fa conoscere e conosce il nome degli altri;			
si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco;			
collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri;			
affronta con sicurezza nuove esperienze;			
accetta e partecipa alle attivita'			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON SUFFICIENTE (NS) SUFFICIENTE (S) BUONO (B) DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OSSERVAZIONI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

(CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO)

INIZIALE INTERMEDIA FINALE

CONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO SU SE STESSO;

TENTA DI RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL SUO CORPO;

DISEGNA UN VISO CON ALMENO TRE PARTICOLARI;

RICOMPONE UN PUZZLE DELLA FIGURA UMANA DIVISO IN TRE PARTI;

DISTINGUE LE CARATTERISTICHE FISICHE-SESSUALI MASCILI DA QUELLE FEMMINILI;

ASSUME E DESCRIVE SEMPLICI POSIZIONI DEL CORPO;

SI MUOVE LIBERAMENTE NELLO SPAZIO DISPONIBILE;

ESGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI;

COLLABORA AL RIORDINO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI;

MANIPOLA E SPERIMENTA DIVERSI MATERIALI;

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON SUFFICIENTE (NS) SUFFICIENTE (S) BUONO (B) DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OSSERVAZIONI

Il presente protocollo di valutazione è stato condiviso e approvato dal collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo D'Alcontres nella seduta collegiale del 15/01/2018 modificato ed aggiornato nella seduta collegiale del 29/10/2019 delibera n. 21 di approvazione aggiornamento P.T.O.F.