



**ISTITUTO COMPRENSIVO D'ALCONTRES**  
Via S. Vito n. 33 - 98051 Barcellona Pozzo di Gotto (ME)  
Ambito Territoriale 15 cod. fisc. 900008820830 tel 090/9761049  
e-mail [meic82400l@istruzione.it](mailto:meic82400l@istruzione.it) - [meic82400l@pec.istruzione.it](mailto:meic82400l@pec.istruzione.it)

**PIANO DI RECUPERO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON CARENZE FORMATIVE RILEVATE ALLA FINE DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DATI DELL'ALUNNO/A**

Nome e Cognome:.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Classe:..... Sezione: .....

**COORDINATORE DI CLASSE**

Nome e Cognome:

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO AL TERMINE DI PRIMO QUADRIMESTRE**

L'alunno, al momento della valutazione quadrimestrale, ha mostrato di non aver raggiunto gli obiettivi prefissati in conoscenze, abilità, competenze nelle seguenti discipline:

DISCIPLINA	VOTO	DOCENTE

I docenti attraverso l'osservazione quotidiana dell'alunno, i risultati delle prove intermedie e delle verifiche orali e scritte, le attività individuali quelle cooperative e laboratoriali hanno evidenziato le seguenti difficoltà come concausa delle carenze scolastiche:

- IMPEGNO** discontinuo/non costante/assente nel lavoro a casa (l'alunno non svolge/non svolge con regolarità i compiti assegnati)
- METODO DI STUDIO** inefficace/inconsistente/poco produttivo (l'alunno non ha ancora trovato un metodo di studio fruttuoso che lo porti a fissare delle conoscenze, a costruire delle abilità e con esse un sistema di competenze solide/adequate).
- DISORDINE GESTIONALE** (l'alunno non gestisce in modo ordinato il diario e di conseguenza non porta il materiale scolastico/confonde e scambia il materiale scolastico da portare)
- ATTENZIONE** labile/scarsa/assente a scuola (l'alunno non mostra attenzione/mostra un'attenzione selettiva e legata ai propri interessi nello svolgimento dell'attività didattica)

**ASSENZE** (l'alunno frequenta con discontinuità e pertanto non partecipa a pieno al dialogo educativo)

**PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**AUTOSTIMA**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE**

Molto Adeguata

Adeguata

Poco Adeguata

Non adeguata

**RISPETTO DEGLI IMPEGNI**

- Molto Adeguata
- Adeguata
- Poco Adeguata
- Non adeguata

#### **AUTONOMIA NEL LAVORO**

- Molto Adeguata
- Adeguata
- Poco Adeguata
- Non adeguata

#### **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

##### **SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE**

- Efficace
- Da potenziare

##### **COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI**

- Efficace
- Da potenziare

##### **UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (COMPUTER, CORRETTORE ORTOGRAFICO, SOFTWARE ...)**

- Efficace
- Da potenziare

##### **USA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE ...)**

- Efficace
- Da potenziare

##### **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE SULL'ALUNNO**

(Punti di forza e di debolezza, attività in cui è particolarmente dotato, interessi, difficoltà.....)

#### **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE ESSENZIALI E IL RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE**

##### **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano

Inglese

Francese

Educazione musicale

Arte e immagine

Scienze motorie

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Storia

Geografia

Religione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica

Scienze

Tecnologia e informatica

### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti delle discipline in cui emergono carenze opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di recuperare le carenze accumulate attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,...)

### **ORGANIZZAZIONE PIANO DI RECUPERO**

I docenti delle discipline coinvolte predispongono un piano di lavoro che permetta il recupero delle carenze formative dell'alunno secondo i seguenti strumenti:

- Sospensione dell'attività didattica (pausa didattica) per un periodo variabile a seconda delle ore a disposizione di ogni disciplina che consenta agli alunni in difficoltà il recupero dei segmenti curriculari risultati lacunosi;
- Attività in cooperative learning o peertutoring con l'aiuto di alunni che hanno raggiunto buoni livelli di competenza;

- Attività di recupero in itinere;
- Assiduo controllo dell'apprendimento;
- Lavoro individualizzato
- Individuazione degli obiettivi minimi da raggiungere nelle discipline coinvolte;
- Verifiche programmate, scalari, e semistrutturate per valutare il recupero delle carenze

Decisioni deliberate dal Consiglio di classe:

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(dott.ssa Patrizia ITALIA)