



Istituto Comprensivo « D'Alcontres »

Via San Vito, 33 - 98051 Barcellona P. G. (ME) C. F. 90008820830 fax e tel. 090 9761049
e-mail: MEIC82400L@ISTRUZIONE.IT sito: www.ICDALCONTRES.EDU.IT

Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA

Dati relativi all'alunna/o

Cognome:	
Nome:	
data e luogo di nascita:	
residenza: via	n.
provincia:	
telefoni di riferimento:	cellulare:
e-mail:	
classe:	sezione: plesso:

Dati della segnalazione specialistica alla scuola (o diagnosi)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:	
☐ ASP Messina distretto di Barcellona ☐ Altri, specificare	
il:	a:
dal dott. : (nome del medico)	
in qualità di: (neuropsichiatria o psicologo)	

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

☐ Dislessia di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Disgrafia di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Disortografia di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ grave
☐ Discalculia di grado	☐ lieve	☐ medio	☐ grave

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

☐ Uditivo
☐ Visivo
☐ Tramite letto-scrittura
☐ altro,

Compensazione del disturbo (solo dalla scuola secondaria e se l'indicazione è presente)

☐ Assente
☐ Limitata
☐ Parziale
☐ Completa

Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

☐ Logopedia
☐ Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico
Operatori di riferimento:
Tempi:
Modalità:
Referente del rapporto scuola/operatore:

Curriculum scolastico (dall'infanzia ad oggi)

Anno scolastico	Classe	Grado d'Istruzione - Scuola	Esito
2001/2002			
2002/2003			
2003/2004			
2004/2005			
2005/2006			
2006/2007			
2007/2008			
2008/2009			
2009/2010			
2010/2011			
2011/2012			
2012/2013			
2013/2014			

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	DIAGNOSI	OSSERVAZIONE
Lettura:	☐ stentata ☐ lenta ☐ con inversioni ☐ con sostituzioni ☐ con omissioni ☐ bassa comprensione	☐ stentata ☐ lenta ☐ con inversioni ☐ con sostituzioni ☐ con omissioni ☐ bassa comprensione
Scrittura:	☐ lenta Con difficoltà ortografiche: ☐ errori fonologici : scambio di grafemi; (omissioni di lettere, sostituzioni, aggiunte, inversioni); doppie, accenti. ☐ errori non fonologici : separazioni o fusioni illegali; scambio di grafema omofono. ☐ difficoltà a comporre testi ☐ difficoltà nella seguire la dettatura ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo ...) ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ problemi di lentezza nello scrivere ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico ☐ problemi di regolarità del tratto grafico	☐ lenta Con difficoltà ortografiche: ☐ errori fonologici : scambio di grafemi; (omissioni di lettere, sostituzioni, aggiunte, inversioni); doppie, accenti. ☐ errori non fonologici : separazioni o fusioni illegali; scambio di grafema omofono. ☐ difficoltà a comporre testi ☐ difficoltà nella seguire la dettatura ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo ...) ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ problemi di lentezza nello scrivere ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico ☐ problemi di regolarità del tratto grafico
Calcolo:	☐ Difficoltà nel ragionamento logico ☐ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) ☐ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) ☐ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline	☐ Difficoltà nel ragionamento logico ☐ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) ☐ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) ☐ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
Proprietà linguistiche:	☐ Difficoltà di esposizione orale ☐ Confusione nel ricordare nomi e date	☐ Difficoltà di esposizione orale ☐ Confusione nel ricordare nomi e date
Altri disturbi associati:		

Caratteristiche comportamentali

Descrittori:	Non adeguato/a	Sufficiente	Buono/a
☐ Collaborazione e partecipazione (1)			
☐ Relazionalità con compagni/adulti (2)			
☐ Frequenza scolastica			
☐ Accettazione e rispetto delle regole			
☐ Motivazione al lavoro scolastico			
☐ Capacità organizzative (3)			
☐ Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
☐ Consapevolezza delle proprie difficoltà (4)			
☐ Senso di autoefficacia (5)			
☐ Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline			
Note 1. <i>Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,</i> 2. <i>Sa relazionarsi, interagire,</i> 3. <i>Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,</i> 4. <i>Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...</i> 5. <i>Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare</i>			

Caratteristiche dei processi di apprendimento

☐ Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
☐ Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
☐ Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
☐ Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
☐ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e/o disgrafia.
☐ Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
☐ Difficoltà nella lingua straniera.

Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento (mettere X)

	acquisita	da rafforzare	da sviluppare	altro ...
Da parte dei genitori:				
Da parte dell'alunno/a:				

Autostima dell'alunno/a

☐ Nulla
 ☐ Scarsa
 ☐ Sufficiente
 ☐ Buona
 ☐ Ipervalutazione

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Strategie utilizzate	☐ Sottolinea testi	☐ identifica parole-chiave	☐ costruisce mappe
Modalità di affrontare il testo scritto	☐ uso del computer	☐ costruzione di schemi	
Modalità di svolgimento del compito assegnato	☐ è autonomo	☐ necessita di azioni di supporto	
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	☐ è autonomo	☐ necessita di azioni di supporto	
Usa strategie per ricordare	☐ uso immagini	☐ colori	☐ riquadrature

Declinazione del livello minimo degli obiettivi specifici di apprendimento

Ambito linguistico- espressivo:
<i>Comprende un linguaggio orale nella sua globalità.</i>
<i>Individua gli elementi del testo narrativo.</i>
<i>Riferisce oralmente su un argomento studiato seguendo uno schema o una scaletta.</i>
<i>Comprensione di semplici messaggi in lingua (Inglese e Francese).</i>
<i>Conoscenza delle regole basilari di grammatica.</i>
<i>Conoscenza di semplici funzioni.</i>
<i>Saper presentare se stesso e la famiglia.</i>
Ambito logico-matematico:
<i>Le quattro operazioni.</i>
<i>Calcolo di semplici espressioni.</i>
<i>Le frazioni.</i>
<i>Elementi di geometria piana e calcolo del perimetro.</i>

Contratto formativo

Strategie metodologiche e didattiche

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti.

<i>I docenti si impegnano ad aiutare l'alunno:</i>
☐ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
☐ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
☐ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
☐ ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati

<i>In oltre opereranno al fine di:</i>
☐ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
☐ privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
☐ prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
☐ organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
☐ adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
☐ utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
☐ controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
☐ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
☐ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
☐ aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
☐ verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
☐ promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ...)

Strumenti e misure compensative	PROPOSTI	ADOTTATI
Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale		
Libri digitali		
Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concettuali		
Tabella delle misure o delle formule geometriche		
Tavola pitagorica		
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante		
Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)		
Software didattici specifici per i DSA		
Mappe concettuali		
Cartine geografiche e storiche		
Tabelle della memoria		
Traduttori automatici digitali		
Testo parlato dei libri in adozione, ed altri testi culturalmente significativi		
Vocabolario multimediale		
Tempi più lunghi per le prove scritte		
Testo scolastico con allegato CD ROM o altro supporto multimediale		
Programmare o concordare le interrogazioni		
Assegnare compiti a casa in misura ridotta		
Affiancare al linguaggio verbale altri codici		
Favorire l'apprendimento delle lingue straniere nella loro forma orale, con la possibilità di utilizzare qualsiasi supporto per quelle scritte		
Apprendimento cooperativo		
Role playing		
Tutoring		

Strumenti dispensativi	PROPOSTI	ADOTTATI
Lettura ad alta voce		
Prendere appunti		
Copiare dalla lavagna		
Dettatura di testi/o appunti		
Eccessivo carico di compiti a casa		
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati		
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni		
Scrittura veloce sotto dettatura		
Altro:		

Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.

Si effettueranno valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si programmeranno tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Si applicheranno le "buone prassi" consistenti in:

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato o digitale, o registrato
- Concordare le interrogazioni
- Accordarsi sui tempi delle verifiche.

Patto con la famiglia e con l'alunno

Si concordano:

- ☐ riduzione del carico di studio individuale a casa,
- ☐ l'organizzazione di un piano di studio con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- ☐ le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio:*

☐ gli strumenti compensativi utilizzati a casa (registratori, audiolibri, videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, computer con fogli di calcolo):

☐ Le verifiche sia orali che scritte, privilegiando le verifiche orali.

☐ Altro: _____

Il presente PDP è stato concordato e redatto il/...../..... da:

	NOME E COGNOME	FIRMA
ALUNNO		
GENITORI		
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
REFERENTE DI ISTITUTO PER I DSA		
DIRIG. SCOLASTICO		
OPERATORE SPECIALISTA		