



Istituto Comprensivo « D'Alcontres »

Via San Vito, 33 - 98051 Barcellona P. G. (ME) C. F. 90008820830

fax e tel. 090 9761049 e-mail: MEIC82400L@ISTRUZIONE.IT SITO www.icdalcontres.edu.it

Anno Scolastico 2018/2019.

SCHEDA DI INVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____ CLASSE/SEZIONE _____

SCUOLA FREQUENTATA _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- ☐ Alunno straniero neo-arrivato
- ☐ Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- ☐ Alunno con disagio comportamentale/ relazionale

DATI DELL'ALUNNO:

Data di arrivo in Italia (mese/anno):

Necessità di intervento della mediatrice culturale

SI

NO

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): _____

Ha frequentato precedentemente corsi di italiano L2 ?

SI

NO

In caso affermativo indicare il luogo e la durata _____

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?

SI

NO

COMPETENZE DELL'ALUNNO:

A0	Non ha nessuna competenza linguistica.
A1	È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.
A2	È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.
B1	È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.

2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)

DIFFICOLTA' RILEVATE							
Sfera Relazionale/Comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		Sfera Emozionale Somatica	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale			
	Dimostra opposizione ai richiami			Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Ha difficoltà di coordinazione fine			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni			
	Tradisce regole condivise		Sfera Sociale	Ha una frequenza irregolare			
	Ha reazioni violente con i compagni			Si appropria di oggetti non suoi			
	Ha comportamenti sessualizzanti			Ha scarsa cura degli oggetti			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			Non è collaborativo			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione			
	Compie gesti di autolesionismo			Ha una scarsa igiene personale			

Sfera dello sviluppo	Ha difficoltà di comprensione verbale		Il problema è stato segnalato da:	Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)	
	Non si esprime verbalmente			Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Parla in continuazione			Famiglia	
	Ha difficoltà fonologiche			Dirigente Scolastico/Docenti	
	Balbetta/Tic			Sportello pedagogico/psicologico	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			ASL/Strutture Sanitarie	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			Servizio famiglia e Minori	
	Ha difficoltà a comprendere le regole			Funzioni Strumentali	
	Ha difficoltà di concentrazione		Il problema è stato segnalato a :	Famiglia	
	Ha difficoltà logiche			Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)	
	Ha difficoltà a memorizzare			Dirigente Scolastico	
	Presenta ritardi nel linguaggio			Sportello pedagogico/psicologico	
				Servizio Famiglia e Minori	
	Ha difficoltà di apprendimento		Si ritiene opportuno avalersi di :	Interventi personalizzati	
Sfera Emozionale Somatica	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore			Laboratori	
	Ha comportamenti bizzarri			Sportello pedagogico/psicologico	
	Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,...)			Progetti a classe aperte	
	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...)			Assistenza domiciliare e/o post-scuola	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			Attività extrascolastiche	
	Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo		ALTRO:		
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi				
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
Dimostra scarsa autonomia personale					

Metodo di lavoro

	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	☐	☐	☐
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	☐	☐	☐

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
☐	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
☐	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
☐	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
☐	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
☐	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
☐	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
☐	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
☐	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
☐	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
☐	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
☐	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
☐	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
☐	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
☐	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
☐	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
☐	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
☐	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
☐	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
☐	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
☐	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
☐	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
☐	Altro

	STRUMENTI COMPENSATIVI
☐	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
☐	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
☐	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
☐	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
☐	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
☐	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
☐	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
☐	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
☐	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
☐	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
☐	Altro _____

Contratto formativo

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro _____

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro _____

Indicazioni generali per la verifica/valutazione

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci, ...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Prove scritte

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Prove orali

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Materie non valutate (per alunni stranieri N.A.I. Neo Arrivati in Italia):

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo quadrimestre di frequenza dell'alunno, nelle seguenti materie:

- ☐ Storia
- ☐ Geografia
- ☐ Scienze
- ☐ Musica
- ☐

Il presente PDP è stato concordato e redatto il/...../..... da:

	NOME E COGNOME	FIRMA
ALUNNO		
GENITORI		
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
REFERENTE DI ISTITUTO PER I DSA/BES		
DIRIG. SCOLASTICO		