



ISTITUTO COMPRENSIVO « D'ALCONTRES »

Via San Vito, 33 - 98051 BARCELLONA P.G. (ME)

Tel. 090- 9761049 e mail: meic82400l@istruzione.it PEC meic82400l@pec.istruzione.it C.F. 90008820830

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL
TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Profilo formativo in ingresso alla scuola primaria

Scuola dell'infanzia: _____ Plesso _____

Anno scolastico: ____/____ Sezione: _____

Docenti _____

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome _____ Nome _____

nato/a il ____/____/____ a _____ Prov. _____ Stato _____

Anni di frequenza alla Scuola dell'infanzia: ☐ 1 anno ☐ 2 anni ☐ 3 anni

Anticipatorio: ☐ SI ☐ NO Frequenza ultimo anno: ☐ Assidua ☐ Saltuaria ☐ Scarsa

ALUNNO diversamente abile ☐

ALUNNO BES certificato ☐ ALUNNO BES non certificato ☐

Ha fruito della presenza dell'insegnante di sostegno: ☐ SI ☐ NO Ore sett. _____

Ulteriori informazioni sull'alunno _____

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA ALLA VITA DELLA SCUOLA

Rispetta gli orari di entrata ed uscita? ☐ SI ☐ A VOLTE ☐ NO

È puntuale nella restituzione delle comunicazioni? ☐ SI ☐ A VOLTE ☐ NO

Partecipa regolarmente ai colloqui? ☐ SI ☐ A VOLTE ☐ NO

Si interessa delle attività svolte a scuola? ☐ SI ☐ A VOLTE ☐ NO

LIVELLI DI COMPETENZA ATTESI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: "IL SÉ E L'ALTRO"				
DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A	B	C	D
È ben integrato nell'ambiente scolastico				
Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità				
Affronta con sicurezza e serenità le nuove esperienze				
Ha cura di sé, delle sue cose e dei materiali scolastici				
Sa assumersi semplici incarichi di responsabilità				
Mostra interesse e curiosità verso le attività proposte				
Riesce a mantenere un'adeguata concentrazione				
Organizza in modo autonomo un lavoro				
Si impegna nel portare a termine un'attività in tempi adeguati				
Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
Manifesta e controlla le proprie emozioni, risolve autonomamente i conflitti personali e relazionali				
È disponibile alla collaborazione all' interno del gruppo, in particolare con chi ha difficoltà				
Gioca in modo costruttivo e creativo con i coetanei				
È in grado di relazionarsi adeguatamente con gli adulti				
Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento				
Ha interiorizzato le norme che regolano la convivenza sociale				
Comprende messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace				
Riconosce, accetta e rispetta le diversità (etnie e disabilità)				
Osservazioni:				
CAMPI DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"				
DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A	B	C	D
Possiede una buona coordinazione generale				
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine				
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in maniera completa				
Osserva e conosce le caratteristiche del proprio corpo (parti, funzioni, cura...)				
Conosce comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, segue regole di comportamento condivise				
Assume e descrive posizioni				
Partecipa attivamente alla realizzazione di giochi di movimento, coreografie e giochi mimico-motori				
Sa orientarsi nello spazio grafico				
Controlla l'esecuzione del gesto (coordinazione oculo-manuale, motricità fine)				
Ha identificato la propria predominanza, riconosce destra e sinistra				

Lateraltà prevalente: destra ☐ sinistra ☐ incerta ☐									
Osservazioni:									
CAMPI DI ESPERIENZA: "IMMAGINI SUONI E COLORI"									
DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE						LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
Percepisce gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori									
Utilizza in modo autonomo e creativo diversi materiali, strumenti e tecniche espressive									
Drammatizza e rappresenta graficamente un vissuto, un racconto o una storia inventata avendo cura dei particolari e descrive il contenuto									
Ascolta con interesse suoni e musiche di vario genere									
Legge, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche con il corpo, la voce, oggetti o strumenti musicali									
Partecipa attivamente alla realizzazione collettiva e alla rappresentazione di spettacoli scolastici									
Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale)									
Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore									
Osservazioni:									
CAMPI DI ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"									
DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE						LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
Ascolta e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà									
Pronuncia correttamente tutti i fonemi e le parole note									
Struttura una frase in modo corretto e articolato e con ricchezza di vocaboli									
Interviene in modo pertinente alle conversazioni, in diversi contesti comunicativi									
Verbalizza adeguatamente bisogni, emozioni, opinioni ed esperienze vissute									
Utilizza il linguaggio per organizzare attività o giochi con i compagni e definire regole condivise									
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale									
Arricchisce un racconto con contributi personali									
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto									
Inventa storie									
Memorizza e ripete canti, poesie e filastrocche di diversa difficoltà									
Confronta le parole per trovare analogie tra suoni e significati, crea rime e assonanze									
Possiede i prerequisiti meta-fonologici: Gioca con le parole, confronta la lunghezza, segmenta in sillabe, riconosce la sillaba o il fonema iniziali, ecc... (gioco del bastimento, battere le mani o saltare nei cerchi per la segmentazione sillabica)									
Distingue il codice linguistico da quello iconografico e numerico									
Associa il simbolo grafico al suono (lettera)									
Riconosce le lettere che fanno parte del proprio nome									
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta forme di comunicazione attraverso la									

scrittura				
Dimostra interesse verso la pluralità linguistica				
Sperimenta l'utilizzo di parole straniere (inglese)				
Osservazioni:				
CAMPI DI ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"				
DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A	B	C	D
Individua criteri per seriare, raggruppare e classificare oggetti				
Registra dati usando schemi, istogrammi o tabelle				
Riconosce, discrimina e riproduce graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)				
Ordina e verbalizza in successione temporale esperienze, eventi e azioni (prima, adesso dopo, i momenti della giornata, ieri, oggi, domani)				
Conosce i principali misuratori del tempo e ne coglie la ciclicità (la settimana, i mesi, le stagioni)				
Osserva, riconosce e descrive elementi della realtà naturale (organismi viventi e il loro ambiente, fenomeni naturali...) e ne coglie le variazioni				
Osserva, pone domande, formula ipotesi di soluzione				
Comprensione di semplici relazioni di causa - effetto				
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10				
Coglie rapporti numeri e quantità				
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere)				
Si interessa al funzionamento di macchine e strumenti tecnologici e ne scopre funzioni e possibili usi				
Conosce ed esegue semplici comandi che implicano le relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a....)				
Esegue e rappresenta percorsi rispettando indicazioni verbali				
Osservazioni:				

Legenda:

A: PIENA COMPETENZA

- L'alunno ha eseguito con precisione il compito ed ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di aver conseguito la competenza richiesta.

B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA

- L'alunno ha risposto correttamente alla consegna data, ma l'esecuzione del compito risulta frettolosa e con qualche imprecisione.

C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA

- L'alunno non ha risposto correttamente alla consegna data, solo con l'aiuto dell'insegnante, seppur con qualche insicurezza, ha portato a termine il compito. L'esecuzione è imprecisa

D: ABILITÀ NON ACQUISITA

- L'alunno, nonostante il sostegno dell'insegnante, non ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di non aver ancora acquisito la competenza richiesta.

Data _____

FIRMA DEI DOCENTI

